

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Росташи
Аркадакского района Саратовской области



Утверждаю
Директор МБОУ-СОШ с. Росташи
/Орлова О.Ю./
с. Росташи Аркадакского района
Саратовской области
Приказ № 195 от 27.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024г.
Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 9 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 9 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 23 |

| | |
|--|----|
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 23 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 23 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными по- требностями | 24 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной по- зиции обучающихся | 24 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 25 |
| Календарный план воспитательной работы НОО | 29 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ с. Росташи Аркадакского района Саратовской области разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

на основе Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает **традиционные российские духовно-нравственные ценности**, традиционные религии народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают **традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры народов России**, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: **развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и Традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутрен-

ней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. *(Ведется работа с отрядом ЮДП);*

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. *(Проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. *(Ведется работа школьным музеем Боевой Славы, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. *(Посещение кинотеатра, проведение онлайн экскурсий);*

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. *(Работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. *(Организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, работа на школьных и субботники на территории школьного двора);*

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды. *(Участие в экологических акциях);*

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, каче-

ственного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (Участие в конкурсах чтецов, в творческих предметных конкурсах, конкурсах сочинений и др.).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и куль- |

| |
|---|
| <p>турного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое воспитание |
| <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное воспитание |

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ-СОШ с. Росташа Аркадакского района Саратовской области находится в сельской местности, является единственным образовательным учреждением в селе Росташа. Из-за удаленности от города и малым количеством других образовательных учреждений особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. С октября 2019 г МБОУ-СОШ с. Росташа Аркадакского района Саратовской области стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра естественно-научной и технологической направленностей «**Точка роста**». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Физика», «Биология». На базе школы функционирует Школьный спортивный клуб, который осуществляет работу по развитию спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 70 обучающихся. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы.

Процесс воспитания в МБОУ-СОШ с. Росташа Аркадакского района Саратовской области ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию

целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра, турнир, викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

– формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

– становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

– сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

– создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», **курс внеурочной деятельности «Семьеведение»**. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Театр «Арлекино» , «3 D моделирование» (Точка роста), «Читаем, считаем, наблюдаем», «Кем быть?»

Духовно-нравственная деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «Орлята России», «Ганцевальный».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: «Детские спортивные игры», «Шахматист» .

Трудовая и техническая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Легоконструирование». «Квадрокоптеры» (Точка роста), направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и техническому.

Игровая деятельность курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ-СОШ с. Росташа Аркадакского района Саратовской области заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

– через деятельность **выборного Совета школьников;**

– через деятельность **Совета старшеклассников;**

– через деятельность **временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

– через деятельность **выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Поздравь своего учителя», «Георгиевская лента», «Чистый двор – чистое село», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», уборка территории памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

На школьном уровне:

– **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– **день Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

– **последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей

школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

– **день учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

– **праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

– **празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне классов:

– **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразователь-

ной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами Школы являются:

| <i>Соц. Партнер</i> | <i>Содержание совместной деятельности</i> |
|---|---|
| Сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| СДК с. Росташи | Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| МБУ ДО-ДДТ (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования |
| | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. |
| ГИБДД МО МВД России "Аркадакский" (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮДП. |
| | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. |
| МО МВД России "Аркадакский" (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. |
| ГКУ СО УСПН Аркадакского района (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе Школы. |
| | Участие в творческих конкурсах, выставках. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ-СОШ с. Росташи Аркадакского района Саратовской области ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ-СОШ с. Росташи Аркадакского района Саратовской области по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики района, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, посвященных Дню Защитника Отечества, «Зарница», «Безопасное колесо», «Ворошиловский стрелок».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника безопасности в школе, проведение «Уроков мужества»;

- участие в военной эстафете «Мировой парень»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 - 11 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового

взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

– **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, ежемесячное издание школьной газеты.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, в кинотеатр.

2.15. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | <p>учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> |
| <p>Заместитель директора по ВР</p> | 1 | <p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| <p>Социальный педагог</p> | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и</p> |

| | | |
|--|----|--|
| | | их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИ-ПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-организатор, куратор РДДМ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. |
| Педагог-дополнительного образования | 5 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. |
| Классный руководитель | 10 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 14 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских |

| | | |
|--|--|---|
| | | социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
|--|--|---|

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2021-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkolarostashi-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и администрации школы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуж-

даются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии

развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

Приложение к Рабочей программе воспитания МБОУ-СОШ с. Росташа
Аркадакского района Саратовской области

Рассмотрено
Педагогический совет
МБОУ-СОШ с. Росташа
Саратовской области
Протокол №1 от 27.08. 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ-СОШ с. Росташа
Аркадакского района
Саратовской области
Приказ № 195 от 27.08. 2024 г.

Согласовано
Совет родителей обучающихся
Протокол №1 от 26.08. 2024 г.

Согласовано
Совет обучающихся
Протокол №1 от 26.08. 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ-СОШ с.Росташа
Аркадакского района Саратовской области
на 2024 – 2025 учебный год
(уровень начального общего образования)

Календарный план воспитательной работы МБОУ-СОШ с. Росташа Аркадакского района Саратовской области составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2024-2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ-СОШ с. Росташа Аркадакского района Саратовской области. При разработке Календарного плана воспитательной работы учитывались образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

| Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|
| 2024 год - Год семьи | | | |
| 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации | | | |
| 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний: 1. Торжественное школьное событие, посвященное началу учебного года. 2. Всероссийский открытый урок культуры урок безопасности жизнедеятельности. | 1-4 классы | 02.09 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздник первоклассника | 1-й класс | 02.09 | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 1-4 | 03.09 | Учителя начальных классов |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом». Социально-значимая акция «Капля жизни». | 3-4 классы | 04.09 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 1-4 | 19-20.09 | Зам. директора по ВР, Учителя начальных классов |
| Международный День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия!» | 1-4 классы | 04.10 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Международный день пожилых людей. Поздравительная открытка для бабушек и дедушек «Мы вас любим». Онлайн-выставка на сайте школы и в соцсетях. | 1-4 классы | 27.09-02.10 | Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1-й класс | последняя неделя I четверти | Классный руководитель |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню матери в России. Онлайн-открытки, поздравления. Виртуальная акция в соцсетях школы. | 1-4 классы | 18.11-22.11 | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО, Совет обучающихся |
| Праздничное школьное событие «Новогодняя сказка» | 1-4 классы | 25.12-26.12 | Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, |
| Мастерская Деда Мороза «Новогоднее настроение» | 1-4 классы | 04.12-18.12 | Зам. директора по ВР, классные руководители, |

| | | | |
|--|------------|-------------|--|
| (украшение здания школы, класса) | | | Совет обучающихся |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. | 1-4 | 28.01 | Учителя начальных классов |
| Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1-4 классы | 05.03 | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 1-4 | 18.04 | Учителя начальных классов |
| Всемирный день Земли. | 1-4 | 22.04 | Учителя начальных классов |
| Участие обучающихся в акции «Школьный двор» | 1-4 классы | апрель-май | Классные руководители |
| Школьное событие «Единый день семьи» (популяризация семейных традиций, семейных ценностей) | 1-4 классы | 12.05-16.05 | Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|---------------------------|---|
| Выставка художественных работ «Рисуем Победу», посвященная празднованию Великой Победы. | 1-4 классы | май | Классные руководители, учителя ИЗО, Совет обучающихся |
| Горжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. | 1-4 классы | 23.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся, активисты РДШ |
| Праздник «Прощание с начальной школой». | 4 классы | 22.05 | Классные руководители |
| Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям | 1-4 классы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. | 1-4 классы | В течение учебного года | Администрация школы, Совет обучающихся. |
| Модуль2 «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Разговор о важном» | 1-4 класс | 1ч | Классные руководители |
| «Орлята России» | 2 класс | 1ч | Классный руководитель 2 класса |
| «Танцевальный» | 1-4 класс | 1ч | Советник директора по воспитанию |
| Детские спортивные игры | 1-4 класс | 1 ч | Учитель физкультуры |
| Легоконструирование | 1-4 класс | 1 ч | Педагог доп.образования |
| «Шахматист» | 1-4 класс | 2 ч | Педагог доп.образования |

| Модуль 4. «Школьный урок» | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в предметной неделе начальных классов | 1-4 классы | февраль-март | Руководитель ШМО начальных классов, учителя-предметники |
| (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Модуль 5. «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору старосты класса, ответственных за работу секторов | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители, |
| Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Работа классных ученических активов. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Заседание школьных классных коллективов по текущим вопросам. | 1-4 классы | 1 раз в месяц | Классные руководители, Совет обучающихся |
| Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, Советник директора по воспитанию |
| Модуль 6. «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|---------------------|----------------|--|
| Участие в акциях по изготовлению открыток ко Дню отца, ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы | 1-4 классы | В течение года | Педагог- дополнительного образования, классные руководители, «Совет обучающихся», первичная организация РДШ, «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения», волонтерский отряд «Сфера» |
| Проведение акций по предупреждению дорожно - транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода», «Засветись». Организация квест-игры для младших школьников «Светофор», выступление агитбригады «Зелёный свет». | ЮИД для 1-4 классов | В течение года | Руководитель отряда «Юные инспектора дорожного движения» |
| Организация квеста «Знай и соблюдай/права и обязанности», проведение встреч совместно с представителями органов полиции на правовую тематику | ЮДП для 1-4 классов | В течение года | Руководитель отряда «Юный друг полиции» |

Модуль 7 «Волонтерство»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|--|---|
| <p>Организация и участие в акциях Социальные: «Чистый двор» «Капля жизни» -Акция по изготовлению новогодних игрушек на школьную елку «Новогоднеенастрое-ние»</p> <p>Благотворительная: -«Тропинка к школе» «Милосердие»</p> <p>Экологическая: «Домик для птиц» (изготовление кормушек и скворечников) «Птицы – наши друзья» (подкормка пернатых в зимний период)</p> <p>Патриотические: -«Бессмертный полк»</p> | Волонтерский отряд «Сфера», 1- 4 классы | В течение года сентябрь декабрь сентябрь октябрь декабрь- февраль май июнь | Зам. директора по ВР, волонтерский отряд «Сфера», классные руководители |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| -«Свеча Памяти» (онлайн) «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Окна России» «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | | | |
| Всемирный день доброты. Волонтерская экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц. | 1- 4 классы | 13.11-30.11 | Волонтерский отряд «Сфера» |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | Волонтерский отряд «Сфера», 1- 4 классы | 12.12 | Волонтерский отряд «Сфера» |
| Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград». | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 18.03 | Классные руководители |
| Модуль 8 «Я – Гражданин» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в школьном конкурсе рисунков «Моя малая родина - Росташи» (по итогам организация выставки лучших конкурсных работ обучающихся) | 1-4 классы | 04.09-09.09 | Учителя ИЗО |
| Участие в конкурсе фото, видео, презентаций «Милый сердцу уголок – Росташи!» по современным и архивным материалам) | 2-4 классы | 06.09 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства «Мы едины» | 1-4 классы | 05.11-11.11 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение мероприятий (уроки Мужества), посвященные: - «День Неизвестного Солдата» - «День Героев Отечества» - уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас». | 1-4 классы | 28.11-02.12 06.12-11.12 | Классные руководители |
| Единый урок Памяти «900 дней Мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками | 1-4 классы | 27.01 | Классные руководители |
| Организация и проведение месячника патриотического воспитания | 1-4 классы | 03.02-28.02 | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|------------|---------------|---|
| День воинской славы России. Единые уроки Памяти, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) | 1-4 классы | 03.02-07.02 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День памяти юного героя-антифашиста. Классные часы | 1-4 классы | 07.02 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение классных часов, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-4 классы | 17.02-21.02 | Классные руководители |
| Проведение классных часов и бесед, посвящённых началу специальной военной операции на Украине | 1-4 классы | 21.02. | Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Конкурс военно-патриотической песни, посвящённый Дню защитника Отечества «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» | 1-4 классы | 03.02-21.02 | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя музыки |
| Спортивно-патриотические соревнования «А ну-ка, мальчики!» | 1-4 классы | 19.02-20.02 | Учителя физической культуры |
| Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией» | 1-4 классы | 14.03-19.03 | Классные руководители |
| День космонавтики. Участие в Гагаринском уроке «Космос – это мы» | 1-4 классы | 11.04 – 16.04 | Зав. школьной библиотекой, классные руководители |
| Участие в мероприятиях ко Дню Победы | 1-4 классы | 02.05-09.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Летняя творческая программа «Пусть всегда будет солнце». | 1-4 классы | 02.06 | Начальник ДОЛ, воспитатели ДОЛ |
| | | | |

Модуль 9 «Здоровый образ жизни»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Участие в районных спортивных соревнованиях | 1-4 классы | По плану УО | Учителя физической культуры |
| Уроки здоровья для обучающихся начальной школы в рамках месячника «ЗОЖ». | 1-4 классы | ноябрь | Классные руководители, учителя физической культуры, школьный библиотекарь |

| | | | |
|---|------------|-------------------------------------|--|
| Конкурс плаката «ЗОЖ» | 2-4 классы | ноябрь | Классные руководители, учителя ИЗО, |
| Школьные Президентские игры: -открытие -спортивные состязания в рамках игр -закрытие игр | 1-4 классы | ноябрь в течение года 16.05 | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации). | 1-4 | 13.01-17.01 | Зам. директора по ВР Степанова О.А., кл. руководители |
| Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы» | 1-4 класс | декабрь- февраль | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Общешкольный День здоровья | 1-4 классы | 04.04-08.04 | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся, волонтерский отряд «Сфера» |
| «Утренняя зарядка» (флешмоб- «Утренняя подзарядка») в рамках акции «Всероссийская эстафета здоровья». | 1-4 класс | 04.04 | Учителя физической культуры |
| Спортивный праздник грации и красоты «А ну-ка, девочки!» | 1-4 | 03.03-05.03 | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Модуль 10 «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие во Всероссийском открытом уроке культуры безопасности жизнедеятельности. (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 классы | 02.09. | Классные руководители |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР Степанова О.А., классные руководители |
| Участие в областном целевом профилактическом мероприятии «Внимание, дети идут в школу!» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители, зам.директора по ВР совместно с сотрудниками МОМВД России «Аркадакский» |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| Участие в областных профилактических мероприятиях, акциях | 1-4 классы | В течение учебного года | Классные руководители, отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения» |
| Участие в неделе безопасности дорожного движения | 1-4 классы | 23.09-27.09 | Учителя ОБЖ, классные руководители, отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения» |
| Конкурс на лучший классный уголок по безопасности дорожного движения. | 1-4 классы | до 15.09 | Зам. директора по ВР, оргкомитете конкурса. |
| Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны | 1-4 классы | сентябрь | Учителя ОБЖ, классные руководители, отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения» |
| Участие обучающихся в выставках рисунков: «Азбука дорожной безопасности» «Мы за безопасность» «Осторожно! Огонь! Или Готовность01!» «Безопасность зимних забав!» и «Осторожно! Зимняя дорога!» «Осторожно! Тонкий лед!»» | 1-4 классы | сентябрь ноябрь декабрь январь февраль-март | Учителя ИЗО, Классные руководители. |
| Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 классы | 4.10 | Классные руководители. |
| Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. | 1-4 | Ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| «Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота. | 1-4 | декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Аркадакский", МО МВД России "Аркадакский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Степанова О.А., соц. педагог, кл. руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР Степанова О.А., кл. руководители |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора по ВР Степанова О.А., кл. руководители |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 4 | В течение учебного года (раз в четверть) | Классные руководители |
| Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других. | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители |
| Участие в Едином уроке «Право знать право» | 1-4 классы | 10.12. | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском уроке «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 классы | 03.03 | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском уроке (день пожарной охраны) | 1-4 классы | 30.04 | Классные руководители |
| Разъяснительно-профилактическая работа по правилам поведения на водоемах и безопасного поведения на льду в период ледостава изимний период. | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители, отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения» |
| Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних. | 1-4 класс | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися и их родителями (законными представителями) по правилам безопасного поведения. | 1-4 классы | в течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в тренировочной эвакуации | 1-4 классы | ежемесячно | Администрация школы |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|
| Единые дни профилактики | 1-4 классы | в течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители, «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения» |
| День Интернета в России. Информационные часы о безопасной работе в Интернет-сети «Безопасный Интернет» | 1-4 классы | 27.09-30.09 | Классные руководители |
| День правовой помощи детям «Я и мои права» | 1-4 классы | 22.11 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, отряд «Юный друг полиции» |
| День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы, правовые уроки) | 1-4 классы | 09.12-12.12 | Классные руководители |
| Участие в акции «Мир жестокости не для детей» (выставка рисунков «Счастливое детство») в рамках единого дня профилактики правонарушений | 1-4 классы | апрель | Социальный педагог |
| Модуль 11. «Школьные и социальные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в создании новостей для школьного сайта | 1-4 классы | По мере проведения мероприятий | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Медиа творчество «Наш классный уголок» | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| Модуль 12 «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Занятия по ранней профориентации. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего». | 3-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|
| Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Т.Е., кл. руководители |
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Т.Е., кл. руководители |
| Видео-встречи с родителями | 1-4 | по плану кл. рук. | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Профессии наших родителей» | 1-4 | апрель | Учителя ИЗО |
| Кто создает книги | 1-4 | март | Школьный библиотекарь |
| Тематический обмен мнениями «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Модуль 13. «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Знакомство первоклассников с традициями учебного заведения, с современными достижениями. | 1 класс | 04.09 | Классные руководители, педагог дополнительного образования |
| Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой» экскурсия в музей краеведения | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители |
| Организация виртуальных экспедиций для обучающихся «По музеям и выставочным залам» | 1-4 классы | По плану классного руководителя | Классные руководители, педагог дополнительного образования |
| Тематические экскурсии в зал Боевой Славы | 1-4 классы | Февраль-май | Классные руководители |
| Модуль 14. «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Обновление информации на школьных тематических стендах | | сентябрь | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|------------|-------------------------------------|--|
| Обновление информационных тематических классных стендов | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Оформление интерьера школьных помещений | | В течение года | Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Событийное дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | 1-4 классы | В течение года | Руководители мероприятия |
| Модуль 15. «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организационные классные родительские собрания, выборы и делегирование представителей от родительской общественности классов школьный Совет родителей обучающихся. | 1-4 классы | август | Классные руководители |
| Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | В течение учебного года, ежемесячно | Отв. за бесплатное питание Степанова О.А. |
| Оформление социальных паспортов класса, школы. | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 1-4 | В течение учебного года | Председатель комиссии Степанова О.А. |
| Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | По плану | Классные руководители Зам. директора Степанова О.А. |
| Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно» | 1-4 | Сентябрь - ноябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в ежемесячных открытых уроках, родительских собраниях на сайте «Открытые уроки.рф.» | 1-4 классы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Общешкольные тематические и классно-родительские собрания | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Администрация школы, классные руководители |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Организация работы родительских групп с использованием Интернет-ресурсов с целью обсуждения интересных родителей вопросов | 1-4 классы | В течение учебного года | Классные руководители |
| Создание условий для развития информационной поддержки родителей просвещения - размещение актуальной информации в разделе «Для вас, родители» на школьном Интернет-сайте. | 1-4 классы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования, учитель информатики |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей в рамках родительского Всеобуча: 1. Адаптация первоклассников в школе. 2. Режим дня первоклассника 3. Поощрение и наказание детей в семье 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание ребенка 5. Педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения 7. Эффективное общение - залог успеха 8. Семейные традиции | 1-4 классы 1-е классы 1-е классы 1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы | сентябрь октябрь октябрь ноябрь декабрь февраль апрель май | |
| Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню отца в России, Дню матери в России, проведение акций в рамках Дня матери, участие в районных конкурсах. | 1-4 классы | 16.10-18.10 18.11-22.11 | зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи. | 1-4 | 09.12-13.12 | зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, соц. педагог |
| Школьное событие «Единый день семьи» (популяризация семейных традиций, семейных ценностей) | 1-4 классы | 14.05-17.05 | Классные руководители |
| Организация работы Родительского патруля | 1-4 классы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, ответственный за работу патруля |
| Родительский контроль за организацией школьного питания | 1-4 классы | В течение учебного года | Председатель общешкольной комиссии, зам. директора по ВР |
| Проведение бесед, инструктажей по ТБ с | 1-4 классы | В течение | Классные руко- |

| | | | |
|---|------------|-----------------------------------|---|
| родителями (законными представителями) обучающихся по правилам безопасного поведения. | | учебного года | водители |
| Индивидуальные консультации для родителей | 1-4 классы | В течение года | Администрация школы, Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с семьями обучающихся по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 классы | По плану Совета | Члены Совета профилактики |
| Модуль 16. «Трудовая деятельность» | | | |
| Классный час «Учись учиться». | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации». | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!». | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители, старосты классов |
| Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками). | 4 | В течение учебного года | Классные руководители, соц. педагог |
| Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории). | 1-4 | Октябрь Апрель | Зам. директора по ВР Степанова О.А., Кл. руководители |
| Акция «Чистая школа». | 1-4 | Октябрь Декабрь Март Май | Зам. директора по ВР Степанова О.А. Классные руководители |
| Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, цветниках. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя биологии, трудовой деятельности |

