

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа села Ростани
Аркадакского района Саратовской области

Согласовано
на заседании ПМО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель ПМО:
 Тарасова Т.Н.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 О. Н. Грибова
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебного предмета
«Математика»
для 1-4 классов

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.	4
Содержание учебного предмета «Математика»	7
1 класс	7
2 класс	9
3 класс	13
4 класс	16
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования	19
Личностные результаты.	19
Метапредметные результаты.	20
Предметные результаты.	22
1 класс	22
2 класс	23
3 класс	24
4 класс	26
Тематическое планирование	31
1 класс (132 часа)	31
2 класс (136 часов)	37
3 класс (136 часов)	46
4 класс (136 часов)	55
Календарно-тематическое планирование	63

Данная программа по математике начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286, а также федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372.

Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения предмета.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими - (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин - (длина, периметр, площадь)- становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства.

Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, за-

висимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на «больше/меньше в ... », «равно»;

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в мину-

ту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предположенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих си-

лах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида —описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая мо-

- дель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
 - на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
 - находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
 - подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;
 - проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каж-

- дый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в пределах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

29 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (132 ЧАСА)

Тема, раздел курса, примерное количество часов¹	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (20 ч)	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.

		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.
Величины (7 ч)	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Арифметические действия (40 ч)	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.

	Вычисление суммы, разности трёх чисел	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия
Текстовые задачи (16 ч)	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометриче-

		ских фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур
Математическая информация (15 ч)	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначе-

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	ние и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
Резерв² (14 ч)		

2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (10 ч)	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации). Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры,

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос
Величины (11 ч)	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин.	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели

	Сравнение и упорядочение однородных величин	
Арифметические действия (58 ч)	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Названия компонентов действий умножения, деления.	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в запи-

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Умножение на 1, на 0 (по правилу). Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия	си числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений

	сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом	
Текстовые задачи (12 ч)	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	(«на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.

	Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей
Математическая информация (15 ч)	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни:	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану. Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	её объяснение с использованием математической терминологии. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения

	(схем, изображений) готовыми числовыми данными. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения	
Резерв (10 ч)		

3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (10 ч)	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, матема-

		тического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности
Величины (10 ч)	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	
Арифметические действия (48 ч)	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в преде-	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации

	лах 1000. Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько	и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором
--	---	--

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число	
Текстовые задачи (23 ч)	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).

	способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданным

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	ми свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры. Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой
Математическая информация (15 ч)	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструиро-	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.

	вание, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение,	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для решения проблемы (или ответа на вопрос). Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника. Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение
--	---	---

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	простейших комбинаторных и логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)
Резерв (10 ч)		

4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (11 ч)	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел
Величины (12 ч)	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда,

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины	время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе. Моделирование: составление схемы движения, работы. Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла. Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений

Арифметические действия (37 ч)	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двухзначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий. Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых
---	--	---

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора)
Текстовые задачи (21 ч)	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,	Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической

	время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение;	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников. Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов

Математическая информация (15 ч)	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Прави-	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии. Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями. Использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели).
---	---	--

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	ла безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач	Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности). Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации. Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач
Резерв (20 ч)		

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты УУД. Личностные, метапредметные, предметные.		
					план	факт
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	УОНЗ	Познавательные УУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
2.	Счёт предметов.	1	УОНЗ	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей		
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	УОНЗ	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе		
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1	УОНЗ	. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять		

				последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Адекватно воспринимать оценку учителя.		
5.	Сравнение групп предметов: « больше», « меньше», « столько же»	1	УОНЗ	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Адекватно воспринимать оценку учителя		
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	1	УОНЗ	. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		
7.	Отношения « больше», « меньше», « столько же», « больше на...», « меньше на...»	1	УОНЗ	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
8	Проверочная работа.	1	Урок развивающего контроля	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Контролировать свою		

				деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач). Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе		
9	Понятия :Много. Один. Число и цифра 1.	1	УОНЗ	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнить предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1 Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов Сравнить геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению		

				заданий		
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе		
12	Знаки +, -, =.	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе		
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
14	Понятие: Длиннее. Короче.	1	УОНЗ	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией Соотносить результат		

				проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий		
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
16	Числа от 1 до 5 .Состав числа 5	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и		

				способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли Выполнение задания творческого и поискового характера.		
17	Странички для любознательных.	1	УОНЗ	Выполнение задания творческого и поискового характера. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	УОНЗ	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе		.
19	Ломаная линия.	1	УОНЗ	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. Преобразовывать информацию из одной		

				формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
20	Закрепление изученного.	1	Общ. мет. направленности	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	УОНЗ	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». Сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		

22	Равенство. Неравенство.	1	УОНЗ	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.		
23	Многоугольник.	1	УОНЗ	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
24	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах		

				6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
25	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7.	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.; Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики		
26	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8.	1	УОНЗ	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
27	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9.	1	УОНЗ	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого		

				числа. Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе		
28	Число 10. Запись числа 10.	1	УОНЗ	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	УОНЗ	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		

30	Наши проекты	1	УОНЗ	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		
31	Сантиметр.	1	УОНЗ	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки		
32	Увеличивать на... Уменьшать на....	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые		

				задачи и выражения по рисункам. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
33	Число и цифра 0.	1	УОНЗ	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	УОНЗ	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке		

				Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе		
35	Страничка для любознательных.	1	УОНЗ	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ,выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
36	Закрепление изученного материала.	1	Урок рефлексии	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к		

				урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе		
37	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	1	УОНЗ	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе		
38	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.	1	УОНЗ	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
39	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1	УОНЗ	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2. Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и		

				вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Анализировать свои действия и управлять ими, взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
40	Слагаемые. Сумма.	1	УОНЗ	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе		
41	Задача.	1	УОНЗ	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
42	Задача. Составление задачи по рисунку.	1	УОНЗ	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов		

				(разрезного материала). Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	УОНЗ	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	УОНЗ	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении		

				примеров. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.		
45	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	УОНЗ	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
46	Странички для любознательных.	1	УОНЗ	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне		

				положительного отношения к школе		
47	Повторение и закрепление изученного материала по теме.	1	Урок рефлексии	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		.
48	Странички для любознательных.	1	Общешкольный. направлен.	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2 Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		
49	Сложение и вычитание вида $+3, -3$	1	УОНЗ	Выполнение задания творческого и поискового характера. Сравнить группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие нового статуса		

				«ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе		
50	Прибавление и вычитание числа 3	1	УОНЗ	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3. Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе		
51	Сравнение длин отрезков.	1	УОНЗ	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.		
52	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	УОНЗ	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу,		

				находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	УОНЗ	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
54	Решение задач.	1	УОНЗ	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$ Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. Преобразовывать информацию из одной формы в другую:		

				составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.		
55	Решение задач.	1	УОНЗ	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
56	Странички для любознательных.	1	Общемет. направлен.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. Принятие и освоение социальной роли		

				обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
57	Что узнали, чему научились.	1	УОНЗ	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.		
58	Что узнали, чему научились.	1	УОНЗ	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
59	Закрепление изученного. Контрольная работа	1	Урок рефлексии	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и		

				обратном порядке. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе		
60	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека		
61	Проверочная работа.	1	Урок развивающего контроля	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Использовать термины «слагаемое»,		

				«сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		
62	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем		
63-64	Закрепление изученного.	2	Урок рефлексии	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		

65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	УОНЗ	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами)	1	УОНЗ	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (с двумя множествами)	1	УОНЗ	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.		

				Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		
68	Сложение и вычитание вида $+4$, -4 .	1	УОНЗ	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». Применять знания и способы действий в измененных условиях Понимание роли математических действий в жизни человека.		
69	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.		
70	Решение задач на разностное сравнение.	1	УОНЗ	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.		

				Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	УОНЗ	Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.		
72	Решение задач.	1	УОНЗ	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям).		

				Решение задач на разностное сравнение чисел. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
73	Перестановка слагаемых.	1	УОНЗ	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе		
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, 6, 7, 8, 9.	1	УОНЗ	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8,		

				9. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе		
75	Таблица для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	УОНЗ	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров. Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, 6, 7, 8, 9.	1	УОНЗ	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		

				Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
77	Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, 6, 7, 8, 9.	1	УОНЗ	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
78	Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, 6, 7, 8, 9.	1	УОНЗ	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики		
79	Странички для любознательных.	1	Общешкол. направлен.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм. Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. Добывать новые знания:		

				находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
80	Что узнали. Чему научились.	1	Общемет. направлен.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.		
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	УОНЗ	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Решать примеры, опираясь на знание состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	УОНЗ	Называть компоненты сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.		

				Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
83	Решение задач.	1	УОНЗ	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	УОНЗ	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для		

				первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими ,сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
85	Вычитание вида 6-; 7-.	1	УОНЗ	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. . Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
86	Закрепление приёма вычисления 6-; 7-. Решение задач.	1	Общемет. направлен.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
87	Вычитание вида 8-; 9-.	1	УОНЗ	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.		

				Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
88	Закрепление приёма вычитания вида 8-; 9-. Решение задач.	1	Общешет. направлен.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
89	Вычитание вида 10-.	1	УОНЗ	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. Преобразовывать информацию из одной		

				формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе		
90	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		
91	Килограмм.	1	УОНЗ	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных		

				мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
92	Литр.	1	УОНЗ	Контроль и оценка своей работы. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем		
93	Что узнали. Чему научились.	1	Общешет. направлен.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
94	Проверочная работа.	1	Урок развивающего контроля	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка. Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования		

				при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
95	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	УОНЗ	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
96	Образование чисел второго десятка.	1	УОНЗ	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на		

				основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими		
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	УОНЗ	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
98	Дециметр.	1	УОНЗ	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в		

				измененных условиях. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.		
99	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	УОНЗ	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
100	Страничка для любознательных.	1	УОНЗ	Контроль и оценка своей работы. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		

101	Что узнали. Чему научились.	1	Общемет. направлен.	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.		
102	Проверочная работа.	1	Урок развивающего контроля	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
103	План решения задачи в два действия и запись решения.	1	УОНЗ	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений,		

				приобретенных на предыдущих уроках. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
104	Решение задач в два действия.	1	УОНЗ	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	УОНЗ	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между		

				членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.	1	УОНЗ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4	1	УОНЗ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		

108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5	1	УОНЗ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Анализировать свои действия и управлять ими ,сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6	1	УОНЗ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
110	Сложение однозначных чисел с	1	УОНЗ	Выполнение сложения чисел с переходом		

	переходом через десяток вида +7			через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.	1	УОНЗ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
112	Таблица сложения.	1	УОНЗ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в		

				пределах 20. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
113	Таблица сложения, решение задач.	1	УОНЗ	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий		
114	Страничка для любознательных.	1	УОНЗ	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных		

				мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
115	Что узнали. Чему научились.	1	Общемет. направлен.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
116	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	УОНЗ	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		

117	Вычитание вида 11–*.	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12 Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
118	Вычитание вида 12 –*.	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. Анализировать свои действия и управлять ими ,сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
119	Вычитание вида 13 –*.	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою		

				деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.		
120	Вычитание вида 14 –*.	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки		
121	Вычитание вида 15 –*.	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		
122	Вычитание вида 16 –*	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.		

				Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
123	Вычитание вида 17–*, 18–.	1	УОНЗ	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
124	Страничка для любознательных.	1	УОНЗ	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса		

				Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		
125	Что узнали. Чему научились.	1	Общемет. направлен.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
126	Проверочная работа. « Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Урок развивающего контроля	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор. Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению		

				заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе		
127	Наши проекты.	1	УОНЗ	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
128	Что узнали. Чему научились в первом классе.	1	Общемет. направлен.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
129	Что узнали. Чему научились в первом классе.	1	Общемет. направлен.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		

				Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими ,сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.		
130	Проверка знаний.	1	Урок развив.контроля	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
131	Что узнали. Чему научились в первом классе.	1	Урок рефлексии	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Перерабатывать полученную		

				информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки		
132	Что узнали. Чему научились в первом классе.	1	Урок рефлексии	Итоговый контроль и проверка знаний. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		

Календарно - тематическое планирование «Математика» 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				дата	
			Тип урока	Предметные результаты	УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты	Пл н	фа кт
1 четверть – 36 часов Числа от 1 до 100. Нумерация – 17 ч								
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. С.4	1	Урок систематизаци и знаний	Пользоваться геометрическим материалом; находить значения выражений; решать простые задачи; пользоваться последовательнос тью чисел; решать примеры в пределах 20. Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Регулятивные: Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
2	Числа от 1 до 20. С.5	1	Урок систематизаци и знаний	Закрепить понятие «десяток»,	Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных	Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к		

				образование числа, состоящего из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.	ситуациях. Познавательные: Анализировать информацию в учебнике. Регулятивные: Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.	предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
3	Десятки. Счет десятками до 100. С.6	1	УОНЗ	Называть и записывать числа в пределах 100 Упорядочивать заданные числа Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; название чисел, состоящих из круглых десятков.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Регулятивные: Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.	Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Адекватная мотивация. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. С.7	1	УОНЗ	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; образовывать числа второго	Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать		

				десятка, называть числа, состоящие из круглых десятков. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа	изучения данного раздела. Регулятивные: Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.	оценку учителя.		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. С.8	1	УОНЗ	Пользоваться понятием «десяток». Образовывать числа, состоящие из десятков, называть данные числа; решение задач в одно или два действия. Классифицировать, объединять в группы числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Познавательные: Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Регулятивные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

6	Однозначные и двузначные числа. С.9	1	УОНЗ	Усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Коммуникативные: организация и осуществление сотрудничества Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Адекватная мотивация Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе.		
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов С.10	1	УОНЗ	Пользоваться единицами измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними, сравнивать	Коммуникативные: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные:	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе.		

				именованные числа, решать задачи. Использовать нумерацию чисел в пределах 100, определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Распределять общий объем работы.			
8	Контрольная работа за курс математики 1 класса	1	Урок контроля	Самостоятельно работать - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Коммуникативные: организация и осуществление сотрудничества Познавательные: Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: Планировать работу, обсуждать ее с товарищем.	Адекватная мотивация Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе.		
9	Анализ контрольной работы за курс 1 класса. Миллиметр. С.11	1	Урок отработки умений	Самостоятельно работать; выполнять работу над ошибками, оценивать свою работу и ее	Коммуникативные: организация и осуществление сотрудничества Познавательные: Анализировать образцы,	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).		

				результат Пользоваться единицами измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	обсуждать их и сравнивать. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: Планировать работу, обсуждать ее с товарищем.	Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе.		
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня. С.12	1	УОНЗ	Пользоваться нумерацией чисел в пределах 100, определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи, продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета	Коммуникативные: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: Распределять общий объем работы.	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе Адекватная мотивация Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе.		

11	Метр. Таблица мер длины. С.13	1	УОНЗ	Пользоваться единицей измерения длины – метром; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины.		
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. С.14	1	. УОНЗ	Применение приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Сравнение и образование именованных чисел.	Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.		

					Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Чертить отрезки заданной длины.		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. С.15	1	УОНЗ	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. С.16,17	1	УОНЗ	Познакомить с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Сравнить стоимость предметов в пределах 100. Преобразовывать	Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной		

				величины, решать задачи изученных видов.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	длины.		
15	Что узнали. Чему научились. С.20 - 21	1	Урок отработки умений и систематизации знаний	Сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. Закреплять знание состава чисел от 2 до 20, знание нумерации чисел в пределах 100. Решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.	Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины.		
16	Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) С.22-23	1	Урок контроля	Пользоваться нумерацией чисел в пределах 100, проверить вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов арифметическим способом. Пользоваться	Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		

				приемами сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанных на знании десятичного состава числа	учебника (под руководством учителя). Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины.		
17	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. С.18-19, 24	1	Урок развивающего контроля	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Логические задачи, задачи – расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму	Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Познавательные: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 47 ч.								
18	Задачи, обратные		УОНЗ	Составлять и	Регулятивные —	Развитие ассоциативно-		

	данной. С.26			решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах. Объяснять ход решения задачи. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи чертежом схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Пользоваться знаниями таблицы сложения и вычитания в пределах 20, решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала; Познавательные — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач; Коммуникативные — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со	образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
--	-----------------	--	--	--	---	---	--	--

					сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания;			
19	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. С.27	1	УОНЗ	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Объяснять ход решения задачи Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; использовать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; чертить отрезок и	Регулятивные — принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия самооценку полученных результатов; Познавательные — осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач; Коммуникативные — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем,	Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				измерять его; преобразовывать величины.				
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. С.28	1	. УОНЗ	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Записывать условие и вопрос к задаче разными	Регулятивные — принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия самооценку полученных результатов; Познавательные — осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач; Коммуникативные — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем,	Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				способами				
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. С.29	1	УОНЗ	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса Записывать условие и вопрос к задаче разными	Регулятивные — принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения Познавательные — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, Коммуникативные — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками,	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				способами				
22	Повторение пройденного материала С.30	1	Урок отработки умений	Пользоваться: - таблицей сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательностью чисел в пределах 100. - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать	Регулятивные — принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия самооценку полученных результатов; Познавательные — осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач; Коммуникативные — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем	Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				текстовые задачи арифметическим способом.				
23	Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними С.31	1	УОНЗ	Определять по часам время с точностью до минуты Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; формировать умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; выполнять обратные задачами	Регулятивные — принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения Познавательные — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, Коммуникативные — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками,	Развитие внимания, вариативности мышления. Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами.		
24	Длина ломаной. С.32 -33	1	УОНЗ	Решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная»; измерять их длину; определять время по часам; решать задачи разными способами.	Регулятивные — принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения Познавательные —	Развитие внимания, вариативности мышления. Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами.		

					проводить сравнения разных способов выполнения заданий, Коммуникативные — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками		
25	Закрепление изученного С.34 -35	1	Урок систематизации знаний	Уметь находить длину ломаной линии; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.	Регулятивные — принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения Познавательные — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, Коммуникативные — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками	Развитие внимания, вариативности мышления. Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами.	
26	Странички для любознательных С.36 - 37	1	Урок отработки умений	Составление высказываний с логическими связками «если, то», «не все»;	Регулятивные — принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под	Развитие внимания, вариативности мышления. Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости,	

				задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложения и вычитания	руководством учителя различные варианты её решения Познавательные — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, Коммуникативные — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками,	аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами.		
27	Порядок выполнения действий. Скобки. С.38 -39	1	УОНЗ	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; правильно называть числа при действии сложения и вычитания; решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Регулятивные - определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками. Познавательные — овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные - определение общей цели и путей её достижения:	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

					умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
28	Числовые выражения._ С.40	1	УОНЗ	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; правильно называть числа при действии сложения и вычитания; самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Регулятивные - прогнозирование и контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану Познавательные — овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
29	Сравнение числовых выражений. С.41	1	УОНЗ	Сравнивать два выражения; уметь решать	Регулятивные - прогнозирование и контролирование и	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения.		

				выражения; вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; правильно называть числа при действии сложения и вычитания; самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану Познавательные — овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
30	Периметр многоугольника. С.42 - 43	1	УОНЗ	Использовать понятие «периметр» многоугольника, находить его, решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи	Регулятивные — осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные — ориентироваться в материале учебника, находить	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления.		

				выражением, сравнивать выражения.	нужную информацию; Коммуникативные — работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности,.	Адекватно воспринимать оценку учителя.		
31	Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений С.44	1	УОНЗ	Группировать слагаемые и складывать их; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной; пользоваться свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; использовать данный прием при вычислениях;	Регулятивные — осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные — проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж; Коммуникативные — строить понятные для партнёра высказывания	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

32	Свойства сложения для рационализации вычислений С.45	1	УОНЗ	Группировать слагаемые и складывать их; показать значение данного приема при вычислениях; измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать геометрические задачи; находить периметр многоугольников; определять время по часам; решать задачи обратные данной.	Регулятивные — осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные — проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж; Коммуникативные — строить понятные для партнёра высказывания	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
33.	Закрепление изученного С.46	1	Урок отработки умений	Выполнять решения примеров удобным способом; составлять схему-чертеж к задаче и решать ее; находить периметр многоугольника.	Познавательные : Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в		

					опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
34.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» М.с.141	1	Урок контроля	Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника. Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа.	Регулятивные - определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками. Познавательные — овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные - определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
35.	Анализ проверочной работы.	1	Урок отработка	Выполнять работу над ошибками,	Регулятивные - прогнозирование и	Развитие сообразительности, логического мышления,		

	<u>Наши проекты:</u> <u>«Математика</u> <u>вокруг нас. Узоры</u> <u>на посуде»</u> С.48,49		умений	оценивать себя Собирать материал по заданной теме; определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу	контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану Познавательные— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
36.	Странички для любознательных С.50, 47	1	Урок систематизации знаний	Составление высказываний с логическими связками «если, то», « не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на	Регулятивные — осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные — проводить сравнение числовых выражений и их	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и		

				вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложения и вычитания	классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж; Коммуникативные — строить понятные для партнёра высказывания	переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
2 четверть – 28 часов								
37.	Странички для любознательных: составление высказываний с логическими связками «если, то», «не все» С.51	1	Урок систематизации и знаний	Составление высказываний с логическими связками «если, то», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложения и вычитания	Регулятивные — осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные — проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж; Коммуникативные — строить понятные для партнёра высказывания;	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
38	Что узнали. Чему научились. С.52 -53	1	Урок отработки умений	Решать составные задачи выражением, находить значения выражений	Познавательные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов		

				удобным способом, определять разрядный состав числа	основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные : В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
39	Что узнали. Чему научились. С.54-55	1	Урок отработки умений	Решать составные задачи выражением, находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа.	Познавательные : Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

					задавать вопросы, уточнять непонятное).			
40.	Что узнали. Чему научились. С.56	1	Урок отработки умений	Решать составные задачи выражением, находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа.	Познавательные : Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные : Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
41	Подготовка к изучению устных приемов вычислений С.57	1	УОНЗ	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно приемы сложения и вычитания чисел в пределах	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в		

				100(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел) Использовать новые приемы сложения; решать примеры в два действия; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать выражения и производить взаимопроверку.	математические термины и записи; Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.	школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ С.58	1	УОНЗ	Выполнять устно приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; Коммуникативные: слушать собеседника и	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				чисел) Использовать новые приемы сложения; решать примеры в два действия; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать выражения	адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение;			
40	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. С.59	1	УОНЗ	Выполнять устно приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел) Усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; по краткой записи уметь составлять задачу и решать	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
41	Приемы вычислений	1	УОНЗ	Усвоить новые	Регулятивные:	Принимать новый статус		

	для случаев вида $26 + 4$. С.60			случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решать простые и составные задачи по действиям и выражением; сравнивать именованные числа.	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; Коммуникативные: слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение;	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
42	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. С.61	1	УОНЗ	Усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
43	Приемы вычислений для случаев вида	1	УОНЗ	Усвоить новые случаи сложения	Регулятивные: составлять под	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю		

	60 – 24. С.62			и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать	руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; Коммуникативные: слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение;	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку		
44	Запись решения задачи в виде выражения. Решение задач на нахождение суммы. С.63	1	УОНЗ	Решать задачи на нахождение третьего неизвестного; решать задачи выражением; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
45	Решение задач на	1	УОНЗ	Решать задачи на	Регулятивные:	Принимать новый статус		

	нахождение неизвестного слагаемого. С.64			нахождение третьего неизвестного слагаемого; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. Коммуникативные: слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
46	Решение простых и составных задач. С.65	1	УОНЗ	Решать простые и составные задачи; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

47	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$. С.66	1	УОНЗ	Решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. Коммуникативные: слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
48	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$. С.67	1	УОНЗ	Решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. Коммуникативные: слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		

				и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	термины и записи. Коммуникативные: слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
49	Закрепление изученных приемов вычислений С.68	1	УОНЗ	Решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Складывать и вычитать примеры вида:	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		8.1 2

				26+7, 35-7 с комментирование м; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.				
50	Повторение изученного материала С.69	1	УОНЗ	Решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментирование м; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				геометрическим материалом.				
51	Страничка для любознательных: математические игры, лабиринты; логические задачи. С.70 - 71	1	УОНЗ	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задания	Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. Коммуникативные: слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
52	Что узнали. Чему научились. С.72 - 73	1	УОНЗ	Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; находить неизвестное	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и		

				слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
53	Что узнали. Чему научились. С.74 - 75	1	УОНЗ	Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
54	Контрольная работа по теме: «Устные приемы вычислений в пределах 100»	1	Урок контроля	Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной Познавательные: строить несложные	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Использовать понятия		

				приемы проверки правильности выполненных вычислений; выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	«увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
55	Анализ контрольной работы. Выражения с переменной С.76 -77	1	Урок отработки умений	Анализировать самостоятельно выполненную работу, оценивать свои знания; выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи; выполнять выражения с переменной	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. Коммуникативные: слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
56	Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$ с.78 - 79	1	УОНЗ	Усвоить понятие «буквенные выражения», читать их и записывать; выделять в	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать		

				задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; решать задачу разными способами.	учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение;	их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
57	Уравнение. С.80 - 81	1	УОНЗ	Усвоить понятие «уравнение»; записывать	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения.		

				уравнение, решать его и делать проверку; решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные : Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя		
58	Решение уравнений способом подбора. С.82 - 83	1	УОНЗ	Усвоить понятие «уравнение»; записывать уравнение, решать способом подбора и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;	Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, решение уравнений. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, Коммуникативные:	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления.		

				логически мыслить.	строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя		
59	Проверка сложения вычитанием С.84 - 85	1	УОНЗ	Усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Регулятивные: нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность. умение корректировать и оценивать способ решения задачи. Познавательные: использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя		

					части, решение уравнений. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию			
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием С.86 - 87	1	УОНЗ	Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением и вычитанием; решать примеры с комментированием ; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, решение уравнений. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Адекватно воспринимать оценку учителя		
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» С.94 -95	1	Урок развивающего контроля	Использовать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать	Регулятивные: нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда		

				задачи и выражения; выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения.	переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. Познавательные: использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию,	Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
62	Анализ проверочной работы. Проверка сложения и вычитания С. 88-89	1	Урок отработки навыков	Анализировать выполненную работу, оценивать свои достижения; знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения. Выполнять сложение и вычитание в изученных	Регулятивные: нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. Познавательные: использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила		

				случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.	двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию,	безопасного поведения в школе.		
63	Что узнали. Чему научились. С.90 -91	1	Урок отработки умений	Находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; делать чертеж и решать задачи на движение, сравнивать выражения, решать задачи изученных видов	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
64	Что узнали. Чему научились. С.92 - 93	1	Урок систематизации знаний	Находить неизвестное слагаемое; решать	Регулятивные: Способность принимать и сохранять	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.		

				магические квадраты; делать чертеж и решать задачи на движение, сравнивать выражения, решать задачи изученных видов	цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
3 четверть – 40 часов								
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления – 29 ч.)								
65	Сложение вида 45 + 23. С.4	1	УОНЗ	Усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные : Организовывать свое рабочее место под	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

					руководством учителя. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы,			
66	Вычитание вида 57 – 26. С.5	1	УОНЗ	Усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: аргументировать свою	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

					позицию и координировать её с позициями партнёров.			
67	Проверка письменного сложения и вычитания._ С.6	1	УОНЗ	Записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

					содержание). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			
68	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания С.7	1	Урок систематизации знаний	Решать уравнения; доводить до автоматизма запись суммы и разности в столбик; решать простые и составные задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку.	Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы,	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) С.8	1	УОНЗ	Пользоваться понятием «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого	Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		

				при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
70	Решение текстовых задач С.9_	1	УОНЗ	Решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов при помощи модели прямого угла; решать выражения и производить взаимопроверку;	Регулятивные: планировать свои действия соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач;	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать		

				решать задачи и выражения удобным способом; выполнять задания на смекалку.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	оценку учителя.		
71	Сложение вида $37 + 48$. С.12	1	УОНЗ	Усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; решать выражения с комментированием; решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

					уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
72	Сложение вида $37 + 53$. С.13	1	УОНЗ	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; правильно выбирать действие для решения задачи; с комментированием решать выражения.	Познавательные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
73	Прямоугольник.	1	УОНЗ	Усвоить понятие	Познавательные:	Принимать статус «ученик»,		

	C.14			«прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертеж	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
74	Свойства	1	УОНЗ	Усвоить понятие	Регулятивные: планирова	Принимать статус «ученик»,		

	противоположных сторон прямоугольника С.15			«прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертеж	ть свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
75	Сложение вида $87 + 13$. С.16	1	УОНЗ	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; работать с геометрическим материалом ; продолжать работу над задачами;	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: В сотрудничестве с	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				развивать навыки устного счета, чертежные навыки	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
76	Решение текстовых задач. С.17	1	УОНЗ	Усвоить состав чисел, довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание столбиком; выполнять порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи на движение с использованием чертежа, использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать	Коммуникативные Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.	«маршрутного листа». Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы,			
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$ С.18	1	УОНЗ	Усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; решать уравнения и задачи, с пояснением действий; проводить взаимопроверку.	Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
78	Вычитание вида 50-24.	1	УОНЗ	Усвоить прием вычитания	Регулятивные: планировать свои	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию		

	C.19			двузначных чисел вида: 50-24; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу, продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
79	Страничка для любознательных: C.20-21	1	Урок систематизации знаний	Сравнивать выражения и именованные числа; находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; работать с геометрическим материалом, решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием;	Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				каллиграфически правильно записывать цифры.	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).			
80	Что узнали. Чему научились. С.22-23	1	Урок отработки умений	Решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры, сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.	Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
81	Что узнали. Чему научились. С.24-25	1	Урок отработки умений	Решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать	Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		

				цифры, закреплять изученные приемы сложения и вычитания, сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
82	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» С.46	1	Урок развивающего контроля	Сравнивать выражения и именованные числа; находить периметр многоугольника; работать над задачами; работать с геометрическим	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		

				материалом, решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием;	для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
83	Анализ работы. Страничка для любознательных. С.28	1	Урок отработки умений	Анализировать и оценивать свои достижения	Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		
84	Вычитание вида 52-24.	1	УОНЗ	Усвоить прием вычитания с	Познавательные: Ориентироваться в	Развитие логического, ассоциативно-образного		

	C.29			переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; решать задачи по действиям с пояснением и выражением, применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; решать выражения изученных видов.	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с	мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном		
--	------	--	--	---	---	--	--	--

					учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	обсуждении учебной проблемы		
85	Повторение приемов письменного сложения и вычитания С.30	1	УОНЗ	Решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Решать задачи на движение. проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать	Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		

				логическое мышление. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм Чертить отрезки заданной длины.	в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках		
86	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания С.31	1	УОУ	Решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Решать задачи на движение, применять на практике изученные	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Коммуникативные:	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.	

				приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»;	задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. С.32	1	УОНЗ	Распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		

					сотрудничества с партнёром.			
88	Периметр прямоугольника С.33	1	УОНЗ	Решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		
89	Квадрат. Периметр квадрата С.34 -35	1	УОНЗ	Усвоить понятие «квадрат»; находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и		

				решать примеры различных видов; решать выражения и уравнения, умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
90	Проект «Оригами»_ С.36 - 37	1	УРК	Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата, выполнять поделки в технике оригами; пользоваться дополнительной литературой и компьютером.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной	Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя		

					деятельности и сотрудничества с партнёром.			
91	Страничка для_любознательных. С.38,39	1	УОУ	Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников. Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников		Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя		
92	Что узнали. Чему научились. С.40 -41	1	УОУ	Решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу;		

				от других четырехугольников, находить периметр многоугольника	инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (25 ч)								
93	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. С.48	1	УОНЗ	Усвоить понятие «умножение»; понимать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; решать задачи с использованием «умножения»; каллиграфически правильно	Познавательные: Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины.		

				записывать цифры.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
94	Знак действия умножения С.49	1	УОНЗ	Усвоить понятие «умножение»; понимать , что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; решать задачи с использованием знака «умножения»; каллиграфически правильно записывать цифры.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативны е: использовать	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

					речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
95	Связь умножения со сложением С.50	1	УОНЗ	Решать задачи сложением, а затем заменять умножением; решать уравнения, выражения; Упражняться в чтении и записи примеров на умножение; заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, работать над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения С.51	1	УОНЗ	Читать примеры с действием умножение; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к		

				различными способами; сравнивать выражения.	сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	выполнению заданий.		
97	Периметр прямоугольника. С.52	1	УОНЗ	Находить периметр прямоугольника; находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; по краткой записи составлять задачу и решать ее, развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами;	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы	интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		

				ознакомить с формулой периметра прямоугольника.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
98	Приемы умножения нуля и единицы. С.53	1	УОНЗ	Усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$; самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; решать и сравнивать выражения; решать задачи с использованием действия умножения; пользоваться геометрическим материалом.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
99	Название компонентов и результата умножения. С.54	1	УОНЗ	Усвоить понятия при действии умножение «множитель, множитель, произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами;	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		

				находить периметр, используя действие умножение.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
100	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения С.55	1	УОНЗ	Находить значение выражений удобным способом; решать задачи с использованием действия умножение; находить значение произведения. Пользоваться знаниями о компонентах действия умножения; находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, чертить отрезки заданной длины	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
101	Переместительное свойство умножения. С.56	1		Пользоваться знаниями о переместительном свойстве	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		

				умножения Решать задачи с действием умножение; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	учителем, Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
102	Контрольная работа «Умножение»	1	УРК	Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
103	Анализ работы Переместительное свойство умножения.	1	УОНЗ	Пользоваться переместительным законом	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию		

	C.57			умножения; формировать умение решать задачи умножением; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	интереса к математике.		
104	Деление. Название компонентов и результата деления C.58	1	УОНЗ	Использовать арифметическое действие - «деление»; решать задачи с использованием действия деление; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

					партнёром.			
4 четверть – 32 часа								
105	Конкретный смысл действия деления С.59._	1	УОНЗ	Использовать новое арифметическое действие- «деление»; решать задачи с использованием действия деление; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		
106	Действие деления. С.60	1		Записывать примеры действием деления; применять способы решения примеров и задач	Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.		

				действием умножения; подготовить к изучению темы: «Деление с остатком»; решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное).	Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя		
107	Закрепление изученного по теме конкретный смысл деления С.61	1	УСЗ	Усвоить решение задач действием деления; сравнивать значения выражений не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать задачи действием деления; решать	Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		

				уравнения с проверкой	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
108	Название компонентов и результатов деления. С.62	1	УОНЗ	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; решать задачи на деление; решать примеры и выражения.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь,	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

					оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос			
109	Что узнали. Чему научились. С.63_	1	УСЗ	Решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов. Пользоваться умением заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; сравнивать именованные числа.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		
110	Проверочная работа: «Умножение и деление»	1	УРК	Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения,	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к		

				решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	выполнению заданий.		
111	Умножение и деление. Анализ работы С.68	1	УОН	Решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов; заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, находить периметр прямоугольника.	Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность, умение корректировать и оценивать способ решения задачи. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения примеров, решение	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		

					задач на целое и части, решение уравнений. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию.			
Табличное умножение и деление (18 ч)								
112	Связь между компонентами и результатом умножения. С. 72 1		УОНЗ	Решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.	Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково-символических средств Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя		

113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. С.73	1	УОНЗ	Находить результат действия деления с помощью примеров на умножение; решать задачи умножением и делением; решать задачи различными способами.	Регулятивные: решение задач на целое и части, решение уравнений, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность, умение корректировать и оценивать способ решения задачи. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково-символических средств Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
114	Прием умножения и деления на 10. С.74	1	УОНЗ	Использовать представление об умножении и делении числа на 10, умножении	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; творческое отношение к процессу; осознание		

				десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	различать способ и результат действия. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.	собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		
115	Задачи с величинами: «цена», «количество» «стоимость». С.75	1	УОНЗ	Решать с величинами: «цена», «количество», «стоимость»; задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		

				особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.			
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого С.76	1	УОНЗ	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

					на обсуждаемый вопрос.			
117	Решение задач на нахождение третьего слагаемого С.77	1	УОНЗ	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		
118	Проверочная работа «Умножение и деление» (тестовая форма). Анализ результатов С.78 -79	1	УРК	Решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал,		

				выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.	необходимый для решения задачи.		
119	Умножение числа 2 и на 2. С.80	1	УОНЗ	Усвоить смысл табличного умножения, использовать таблицу умножения на 2; пользуясь переместительны м законом умножения; развивать умение сравнивать произведения; составлять к задаче схему- чертеж и решать	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

				ее; логически мыслить.	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.			
120	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление С.81	1	УОНЗ	Усвоить таблицу умножения на 2; сравнивать произведения; составлять к задаче схему-чертеж и решать ее; логически мыслить.	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		

					на замечания.			
121	Приемы умножения числа 2. С.82	1	УОНЗ	Усвоить таблицу умножения на 2; сравнивать произведения; составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; логически мыслить.	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
122	Деление на 2. С.83	1	УОНЗ	Использовать таблицу умножения и деления на 2, находить значение частного,	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		

				опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.	осуществления. Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.			
123	Деление на 2. Закрепление С.84	1	УОНЗ	Использовать таблицу умножения и деления на 2, находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: иметь общее представление о числе, величине, геометрической фигуре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		

					форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.			
124	Закрепление изученного. Решение задач. С.85	1	УСЗ	Знать таблицу умножения и деления на 2, находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: иметь общее представление о числе, величине, геометрической фигуре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		
125	Страничка любознательных С.86-87	1	УСЗ	Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,		

				машине, логические задачи	средства и способы её осуществления. Познавательные: иметь общее представление о числе, величине, геометрической фигуре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	творческий подход к выполнению заданий.		
126	Что узнали. Чему научились. С.88-89	1	УОУ	Использование таблицы умножения и деления на 2, решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: иметь общее представление о числе, величине, геометрической фигуре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		

					терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.			
127	Умножение числа 3 и на 3. С.90	1	УОНЗ	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; решать уравнения; решать составные задачи, записывая разными способами.	Регулятивные: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем Коммуникативные: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы; умение контролировать собственные действия и действия партнеров. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		
128	Умножение числа 3 и	1	УОНЗ	Усвоить таблицу	Регулятивные:	Развитие мотивации и учебной		

	на 3. Закрепление. С.91			умножения числа 3 и умножение на 3; решать уравнения; решать составные задачи, записывая разными способами.	Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем Коммуникативные: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы; умение контролировать собственные действия и действия партнеров. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
129	Деление на 3. С.92	1	УОНЗ	Составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу	Регулятивные: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		

				умножении числа 3, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. опираясь на таблицу умножения числа 3; использовать знания таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое	одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем Коммуникативные: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы; умение контролировать собственные действия и действия партнеров. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления			
130	Деление на 3. Закрепление. С.93	1	УСНЗ	Составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, сравнивать произведение, решать задачи делением,	Регулятивные: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

				пользоваться вычислительными навыками, опираясь на таблицу умножения числа 3; сравнивать произведение; решать задачи делением; использовать таблицу умножения и деления на 2 и 3; решать задачи умножением и делением; формировать умение решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое	задачи совместно с учителем Коммуникативные: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы; умение контролировать собственные действия и действия партнеров. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления		
131	Проверочная работа «Умножение и деление» (тестовая форма). Закрепление изученного. С.94	1	УРК	Пользоваться знаниями таблицы умножения и деления на 2 и 3, сравнивать произведение, решать задачи делением,	Регулятивные: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.	

				пользоваться вычислительными навыками.	задачи совместно с учителем Коммуникативные: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы; умение контролировать собственные действия и действия партнеров. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления			
132	Анализ работы. Страничка любопытных. С.95	1	УСЗ	Составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи	Регулятивные: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем Коммуникативные: учёт разных мнений, умение договариваться	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.		

					и приходить к единому решению; умение задавать вопросы; умение контролировать собственные действия и действия партнеров. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления			
133	Итоговая контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	УРК	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи, умение решать примеры в столбик; находить значение	Регулятивные: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем Коммуникативные: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы; умение контролировать собственные	Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		

				выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	действия и действия партнеров. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления			
134	Анализ результатов. Что узнали, чему научились С.96 -97	1	УСЗ	Решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; порядок действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. Коммуникативные: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

					партнёра, по обсуждаемому вопросу.			
135	Что узнали, чему научились во 2 классе. С.100-101	1	УОН и У	Решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. Коммуникативные: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		

					необходимую взаимную помощь.			
136	Что узнали, чему научились во 2 классе. С.102	1	УОН и У	Решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. Коммуникативные: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

					взаимную помощь.			
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты УУД	Дата	
					план	факт
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1	УОНЗ	Личностные - понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться; проявляют интерес к изученному предмету, понимают его важность. Познавательные- извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания. Самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации. Ориентируются в системе знаний. Отличают новое от уже известное. Осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; используют знаково-символические средства. Регулятивные- ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Оценивают собственную деятельность на уроке, принимают и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других.		
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	УОНЗ			
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	УОНЗ			
4.	Решение уравнений.	1	УОНЗ			
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	УОНЗ			
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	УОНЗ			
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	УОНЗ			
8.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Контрольный устный счёт.	1	УОНЗ			
9.	Входная контрольная работа.	1	УРК			
10.	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления.	1	УОНЗ	Личностные - понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться; проявляют интерес к изученному предмету, понимают его важность. Осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая		
11.	Связь умножения и деления.	1	УОНЗ			
12.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	УОНЗ			
13.	Таблица умножения и деления	1	УОНЗ			

	с числом 3.			успехи с усилиями , трудолюбием. Осуществляют смыслообразование		
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	УОНЗ	Познавательные- осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение,		
15.	Решение задач	1	УОНЗ	классификацию; используют знаково-символические средства;		
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	УОНЗ	извлечение необходимой информации из текстов; моделирование и		
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	УОНЗ	преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.);		
18.	Закрепление. Решение задач	1	УОНЗ	устанавливают причинно-следственные связи; строят логические		
19.	Проверочная работа.	1		цепочки рассуждений, доказательства; используют знаково-		
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	УОНЗ	символические средства; осознанно и произвольно строят речевые		
21.	Таблица Пифагора	1		высказывания; подводят под понятия. Осмысленно читают тексты		
22.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	УОНЗ	математического содержания в соответствии с поставленными целями		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	УОНЗ	и задачами. Ориентируются в своей системе знаний.		
24-25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2	УОНЗ	Регулятивные- ориентируются в учебнике; контролируют учебные		
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	УОНЗ	действия; осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию при		
27-28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Устный счёт.	2	УОНЗ	возникновении затруднений; находят способ решения учебной задачи и		
29.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	УОНЗ	выполняют учебные действия в устной и письменной форме;		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	УОНЗ	используют математические термины, символы и знаки; самостоятельно		
31.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	УОНЗ	делают несложные выводы о математических объектах и их свойствах;		
32-33.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	2	УОНЗ	осознают правило контроля и успешно используют его в решении		
				учебной задачи.		
				Коммуникативные – планируют учебное сотрудничество с учителем и		
				сверстниками; обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга,		
				строить Понятные для партнёра по коммуникации речевые		
				высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для		
				решения проблемы информации; формулируют и аргументируют своё		

	Работа над ошибками.			мнение и позицию в коммуникации; используют критерии для обоснования своего суждения; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса. Конструктивно разрешают конфликты; учитывают интересы сторон и сотрудничают с ними.		
34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	УОНЗ			
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	УР			
36.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	УРК	Личностные – проявляют интерес к предмету; понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознают ответственность за общее дело. Познавательные- осуществляют логические действия; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными задачами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, выдвижение гипотез и их обоснование; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; ориентируются в собственной системе знаний . Регулятивные- понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в		
37.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	УР			
38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	УОНЗ			
39.	Единицы площади – квадратный сантиметр.	1	УОНЗ			
40.	Площадь прямоугольника.	1				
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	УОНЗ			
42-43.	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	2	УОНЗ			
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	УОНЗ			
45.	Единица площади - квадратный дециметр.	1	УОНЗ			
46.	Сводная таблица умножения.	1	УОНЗ			
47.	Решение задач.	1	УОНЗ			
48.	Единица площади - квадратный метр.	1	УОНЗ			
49.	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1	УР			
50.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	УР			

51.	Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления»	1	УРК	соответствии с поставленной целью; находят способ решения учебной задачи; проводят пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно, замечают допущенные ошибки; оценивают собственную деятельность; осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений; ориентируются в учебнике; Коммуникативные – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; координируют в сотрудничестве разные позиции; планируют учебное сотрудничество; умеют слушать друг друга, уважают мнение других участников образовательного процесс; могут работать в коллективе; принимают изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
52.	Умножение на 1.	1	УОНЗ			
53.	Умножение на 0	1	УОНЗ			
54.	Деления вида: $a : a$, $a : 1$, $0 : a$	1	УОНЗ			
55.	Деления вида: $a : a$, $a : 1$, $0 : a$	1	УОНЗ			
56.	Текстовые задачи в три действия.	1	УОНЗ			
57.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	УОНЗ			
58.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	УОНЗ			
59.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	УОНЗ			
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	УОНЗ			
61.	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	УОНЗ			
62.	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	УОНЗ			
63.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	УР			
64.	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Контрольный устный счёт.	1	УРК			
65.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	УР	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня		

				усвоения материала.		
66.	Умножение и деление круглых чисел.	1	УОНЗ	Личностные - понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться; проявляют интерес к изученному предмету, понимают его важность. Осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Осуществляют смыслообразование; Познавательные- осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; используют знаково-символические средства; извлечение необходимой информации из текстов; моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.); устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятия. Осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Ориентируются в своей системе знаний; Регулятивные- ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; используют математические термины, символы и знаки; самостоятельно делают несложные выводы о математических объектах и их свойствах; осознают		
67.	Случаи деления вида $80:20$	1	УОНЗ			
68.	Умножение суммы на число	1	УОНЗ			
69.	Решение задач несколькими способами	1	УОНЗ			
70.	Умножение суммы на число.	1	УОНЗ			
71.	Закрепление приёмов умножения и деления.	1	УР			
72.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	УОНЗ			
73.	Выражение с двумя переменными.	1	УОНЗ			
74.	Деление суммы на число.	1	УОНЗ			
75.	Деление суммы на число.	1	УОНЗ			
76.	Закрепление. Деление суммы на число.	1	УР			
77.	Связь между числами при делении	1	УОНЗ			
78.	Проверка деления умножением.	1	УОНЗ			
79.	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	УОНЗ			
80.	Проверка умножения с помощью деления.	1	УОНЗ			
81-82.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	2	УОНЗ			
83.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Контрольный устный счёт.	1	УР			

84.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	1	УРК	правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; Коммуникативные – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулируют и аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации; используют критерии для обоснования своего суждения; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса. Конструктивно разрешают конфликты; учитывают интересы сторон и сотрудничают с ними.		
85.	Работа над ошибками. Деление с остатком	1	УОНЗ			
86.	Деление с остатком	1	УОНЗ			
87-89.	Приёмы нахождения частного и остатка.	2	УОНЗ			
90.	Деление меньшего числа на большее.	1	УОНЗ			
91.	Проверка деления с остатком	1	УОНЗ			
92.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	УР			
93.	Проект «Задачи-расчёты». Контрольный устный счёт.	1	УР			
94.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	УРК			
95.	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000	1	УОНЗ	Личностные - понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться; проявляют интерес к изученному предмету, понимают его важность. Осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Осуществляют смыслообразование; Познавательные- осуществляют логические действия; устанавливают закономерность следования чисел и определяют недостающие в ней элементы; проводят сравнение по одному или нескольким признакам; делают выводы по аналогии и проверяют их; используют математические термины, символы и знаки; Регулятивные- ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; осуществляют контроль, оценку, волевою саморегуляцию при возникновении затруднений; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; осознают		
96.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	УОНЗ			
97.	Разряды счётных единиц.	1	УОНЗ			
98.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	УОНЗ			
99.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	УОНЗ			
100.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	УОНЗ			
101.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	УОНЗ			
102.	Сравнение трёхзначных	1	УОНЗ			

	чисел.			правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи;		
103.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Контрольный устный счёт.	1	УОНЗ	Коммуникативные – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; Конструктивно разрешают конфликты; учитывают интересы сторон и сотрудничают с ними.		
104.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	УРК			
105.	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм	1	УОНЗ	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры Умение слушать и вступать в диалог Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
106.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	УР			
107-109.	Приемы устных вычислений	2	УОНЗ	Личностные - понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться; проявляют интерес к изученному предмету, понимают его важность. Осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Осуществляют смыслообразование Познавательные- осуществляют логические действия; устанавливают закономерность следования чисел и определяют недостающие в ней элементы; проводят сравнение по одному или нескольким признакам; делают выводы по аналогии и проверяют их; используют математические термины, символы и знаки; Регулятивные- ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; Конструктивно разрешают конфликты; учитывают интересы сторон и сотрудничают с ними.		
110.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	УОНЗ			
111.	Приемы письменных вычислений	1	УОНЗ			
112.	Алгоритм письменного сложения.	1	УОНЗ			
113.	Алгоритм письменного вычитания	1	УОНЗ			
114.	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1	УОНЗ			
115.	Закрепление изученного материала.	1	УР			
116.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Контрольный устный счёт.	1	УР			
117.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	УРК			
118.	Работа над ошибками.	1	УОНЗ	Познавательные - проводить несложные обобщения и использовать		

	Приемы устных вычислений			математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; Личностные -начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Коммуникативные – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;		
119-120.	Приемы устных умножения и деления.	2	УОНЗ			
121.	Виды треугольников по видам углов.	1	УОНЗ			
122.	Закрепление изученного материала.	1	УР			
123-125.	Приемы письменного умножения на однозначное число	2	УОНЗ			
126.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1	УР			
127-128.	Приемы письменного деления на однозначное число.	2	УОНЗ			
129-130.	Проверочная работа Знакомство с калькулятором	2	УР			
131.	Проверка деления умножением. Закрепление. Контрольный устный счёт.	1	УОНЗ			
132.	Контрольная работа за год.	1	УР	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
133.	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	УР			
134.	Обобщение и систематизация изученного материала	1	УРК			
135-136.	Обобщение и систематизация изученного материала	2	УР			

Календарно- тематическое планирование по математике 4 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Дата по плану	Дата по факту
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	УОНЗ	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		
2	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	1	УОНЗ					
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	УОНЗ	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах		
4	Приёмы письменного вычитания.	1	УОНЗ	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	УОНЗ					
6	Умножение на 0 и 1	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний		
7	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	1	УОНЗ					
8	Входная контрольная работа	1	УОНЗ	Самостоятельно делать выбор	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.			
9	Работа над ошибками. Приём письменного деления на	1	УРК	Самостоятельно делать выбор,	Работая по			

	однозначное число.	1		опираясь на правила.	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
10	Приём письменного деления на однозначное число.		УОНЗ			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	УОНЗ	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока			
12	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	1	УР		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию		
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч Разряды и классы.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию		
14	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1	УОНЗ	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
15	Письменная нумерация. Запись чисел.	1	УОНЗ					
16	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1	УОНЗ		Самостоятельно формулировать цели урока после	Добывать новые знания: извлекать информацию,		

		1		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	предварительно о обсуждения.	представленную в разных формах.		
17	Сравнение многозначных чисел.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		УОНЗ					
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.		УОНЗ		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		
20	Класс миллионов и класс миллиардов.		УОНЗ					
21	Проект « Наш город (село).	1	УР	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность				
22	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	1	УР					
23	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	УР	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей системе знаний		
24	Единицы длины. Километр.	1	УОНЗ		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.			

25	<u>Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.</u>	1	УОНЗ	делать выбор, какой поступок совершить.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
26	Таблица единиц площади.	1	УОНЗ	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы		
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.		УОНЗ					
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер.		УОНЗ		Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			
29	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация		УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
30	Работа над ошибками. Единицы времени. Год.	1	УОНЗ		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию.		
31	<u>Время от 0 до 24 часов.</u>		УОНЗ	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Перерабатывать полученную информацию: делать		
32	Решение задач на время.	1	УОНЗ					

					необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	выводы на основе обобщения знаний.		
33	Единицы времени. Секунда.	1	УОНЗ	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах		
34	Единицы времени. Век.	1	УОНЗ		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.		
35	Таблица единиц времени.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
36	<u>Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»</u>	1	УР	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
37	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УОНЗ	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
38	Приём письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62 003-18 032.	1	УОНЗ		Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять			
39	<u>Нахождение неизвестного слагаемого.</u>	1	УОНЗ	Самостоятельно делать выбор,				

				опираясь на правила	свои действия			
40	<u>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</u>	1	УОНЗ	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	УОНЗ	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.		
42	Решение задач.	1	УОНЗ					
43	Сложение и вычитание величин.	1	УОНЗ					
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1	УОНЗ			Делать выводы на основе обобщения знаний.		
45	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	1	УР		Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	УРК	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
47	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	УОНЗ					

					исправлять ошибки.			
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1	УОНЗ	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний		
49	Приёмы письменного умножения для случаев вида $4.019 \cdot 7$, $50\,801 \cdot 4$.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учиться связно отвечать по плану.		
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	УОНЗ			Учиться связно отвечать по плану.		
52	Деление 0 и на 1.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		
53	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	УОНЗ					
54	Приём письменного деления многозначного числа на		УОНЗ	Самостоятельно делать выбор,	Составлять план решения	Делать выводы на основе обобщения		

	однозначное число. Решение задач.			опираясь на правила	проблемы .	знаний.		
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	УОНЗ	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах		
56	Решение задач на пропорциональное деление.	1	УОНЗ		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний		
57	Деление многозначного числа на однозначное.	1	УОНЗ		Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах		
58	Решение задач на пропорциональное деление.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.		
59	Контрольная работа по теме и» Проверка знаний 1 полугодие»	1 1	УОНЗ					
60	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное		УР	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
61	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились».	1	УР	Самостоятельно делать выбор, опираясь на		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и		
62	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились».		УРК					

		1		правила	ошибки с помощью учителя.	группировать факты		
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме « Умножение и деление на однозначное число»	1	УР	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем		
64	Скорость. Единицы скорости.	1	УОНЗ					
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	УОНЗ	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
66	Нахождение времени движения по известному расстоянию и скорости.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.		
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	УОНЗ		Составлять план решения проблемы.			
68	Умножение числа на произведение.	1	УР	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
69	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1	УОНЗ	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна		

70	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	для решения учебной задачи.		
71	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	УОНЗ	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.		
72	Решение задач на встречное движение.	1	УОНЗ		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану		
73	Перестановка и группировка множителей.	1	УОНЗ					
74	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.»	1	УР					
75	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.»	1	УР		Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
76	Контрольная работа по теме « Умножение чисел, оканчивающимися нулями»	1	УРК		Учиться планировать свои действия.			
77	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1	УОНЗ	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
78	Деление числа на произведение.	1	УОНЗ					

					ошибки с помощью учителя.			
79	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1	УОНЗ	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану		
80	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
81	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1	УОНЗ	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.				
82	Приём письменного деления на числа, оканчивающимися нулями.	1	УОНЗ		Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
83	Приём письменного деления на числа, оканчивающимися нулями.	1	УОНЗ		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану		
84	Приём письменного деления на числа, оканчивающимися нулями.	1	УОНЗ	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.	Учиться связно отвечать по плану		
85	Решение задач на противоположное движение.	1	УОНЗ			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
86	<u>Решение задач. Закрепление приёмов деления.</u>	1	УР	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Работая по плану, сверять свои действия.			

				правила				
87	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	1	УР	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
88	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	1	УР					
89	Проект « Математика вокруг нас»	1	УР	В сотрудничестве делать вывод и выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		
90	Умножение числа на сумму.	1	УОНЗ	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы.			
91	Решение задач на нахождение по двум разностям.	1	УОНЗ	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
92	Приём устного умножения на двузначное число.		УОНЗ	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
93	Письменное умножение на двухзначное число.	1	УОНЗ	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Составлять план решения проблемы.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	УОНЗ					
95	Решение задач.	1	УОНЗ					

					Работая по плану.			
96	Приём письменного умножения на трёхзначное число.	1	УОНЗ	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Учиться связно отвечать по плану		
97	Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.	1	УОНЗ		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану		
		1						
		1						
98	Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1	УОНЗ		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
99	Умножение на двузначное и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.		УОНЗ					
100	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»		УР		Работая по плану.	Учиться связно отвечать по плану		
101	Работа над ошибками. Повторение пройденного. « Что узнали, Чему научились»	1	УР	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
102	Письменное деление на двузначное число	1	УРК			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
103	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	УР					
104	Приём письменного деления на двузначное число.	1	УОНЗ	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану		
105	Приём письменного деления на	1	УОНЗ	Самостоятельно	Учиться,	Учиться связно		

	двузначное число.			определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.		
106	Приём письменного деления на двузначное число.	1	УОНЗ	В сотрудничестве делать самост. выбор	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.		
107	Приём письменного деления на двузначное число.	1	УОНЗ	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
108	Приём письменного деления на двузначное число.	1	УОНЗ	В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать		
109	Приём письменного деления на двузначное число.	1	УОНЗ		Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
110	Приём письменного деления на двузначное число.	1	УОНЗ					
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	УР					
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	УР					
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	УР					
114	Письменное деление на трёхзначное число.	1	УОНЗ					

115	Приём письменного деления на трёхзначное число.	1	УОНЗ	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор.	корректировать свою деятельность.			
116	Приём письменного деления на трёхзначное число.	1	УОНЗ		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.			
117	Приём письменного деления на трёхзначное число.	1	УОНЗ	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Перерабатывать полученную информацию		
118	Приём письменного деления на трёхзначное число.	1	УОНЗ		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
119	Проверка деления умножением. Закрепление.	1	УР					
120	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились».	1	УР		Работать по плану.			
121	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились».	1	УР	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самост. предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи .		
122	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1	УРК					
123	Работа над ошибками. Закрепление по теме « Письменное деление на трёхзначное число»	1	УР			Ориентироваться в своей системе знаний:		
124	Арифметические действия: умножение и деление	1	УР		Составлять план			

125	Правила о порядке выполнения действий	1	УР	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)		
126	Величины	1	УР					
127	Геометрические фигуры	1	УР					
128	Задачи	1	УР					
129	Арифметические действия: умножение и деление	1	УР					
130	Правила о порядке выполнения действий	1	УР					
131	<u>Итоговый контроль и учёт знаний за 4 класс</u>	1	УР	Самостоятельно делать выбор.				
132	Анализ и работа над ошибками	1	УР	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
133	Повторение изученного.	1	УР	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		
134	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	УРК					
		1						
135	Нумерация		УР	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при			
136	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	УР					

					необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Лист
корректировки рабочей программы

[illegible]

