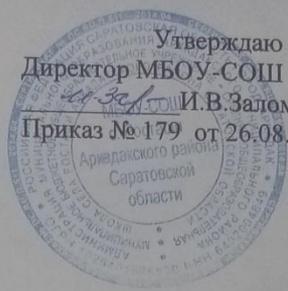


Утверждаю  
Директор МБОУ-СОШ с.Росташи  
И.В.Заломанина  
Приказ № 179 от 26.08. 2022 г.



**Рабочая программа**  
**первой младшей группы (от 1,6-3 лет)**  
**структурного подразделения МБОУ-СОШ с.Росташи – «Детский сад с.Росташи»**  
**Аркадакского района Саратовской области**  
**на 2022-2023 учебный год**

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ-СОШ с.Росташи  
Протокол № 1 от 26.08. 2022 г.

Содержание.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	1
Планируемые результаты освоения Программы.....	2-4
Содержательный раздел «Социально – коммуникативное развитие».....	5-7
Образовательная область «Познавательное развитие».....	8-10
Образовательная область «Речевое развитие».....	11-13
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	14-17
Образовательная область «Физическое развитие».....	18-20
Перспективное планирование мониторинга исследований детей первой младшей группы на начало года .....	21-24
Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе .....	25-65
Перспективное планирование мониторинга исследований детей на конец учебного года.....	65-68
Список литературы.....	68

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.
  - Положения «О рабочей программе педагога»,
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,
  - «Конвенции о правах ребенка»,
  - ФГОС ДО, Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 года,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- Устава МБОУ-СОШ с.Росташи

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### Целевые ориентиры образования

#### в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Целевые ориентиры на этапе**

### **завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. \_\_

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

*Ребенок в семье и сообществе,  
патриотическое воспитание*

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность  
трудовое воспитание*

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

## *Формирование*

### *основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Приобщение к социокультурным ценностям.**
- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Знакомление с миром природы.**

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик —

маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### *Приобщение к социокультурным ценностям*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### *Ознакомление с миром природы*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели,

спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурисенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### *Художественная литература*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и

других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Конструктивно-модельная деятельность;**
- **Музыкально – художественная деятельность.**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### *Приобщение к искусству*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### *Изобразительная деятельность*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между

ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### *Конструктивно-модельная деятельность*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### *Музыкально-художественная деятельность*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяц

прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, вращательные, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### *Формирование начальных представлений*

#### *о здоровом образе жизни*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

## *Физическая культура*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Перспективное планирование  
мониторингового исследования  
детей первой младшей группы на начало года**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Задания</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	1 Восприятие художественной литературы и фольклора.	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» Указания: Повтори за мной; подскажи словечко; послушай стихотворение, повторяй за мной; почитай стихотворение.	10 мин	31.08.2022	
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	Знакомство с карандашами, фломастерами, гуашью, кисточкой. «Украшение платочка».	10 мин		
2.	1.Изобразительная деятельность (конструирование)	Знакомство со строительным материалом. Ситуации: у матрешки нет дома; Построй широкую дорогу для большой машины.	10 мин	01.09.2022	
	2. Физическая культура	П/и «По ровненькой дорожке», «маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом. П/и «Карусель» Выполнять бег со сменой темпа.	10 мин		
3.	1 Познавательно-	Д/ игра «Во саду ли в			

	исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы).	огороде» Задание: собери урожай Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Времена года» Вопросы по содержанию: -какие листья на деревьях?	10 мин	05.09.2022	
	2. Коммуникативная деятельность.	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» Указания: повтори за мной; подскажи словечко.	10 мин		
4.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора.  2. Изобразительная деятельность (лепка)  3. Физическая культура	Рассказывание сказки «Колобок». Инструкции педагога: давай расскажем куклам сказку; подскажи, что было дальше.  Знакомство с пластилином. «Угощения для куклы» Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: баранку- раскатав столбик и соединив его концы.  1. П/и «через ручеек»- перепрыгивание через дорожку ш-20см. 2. Прыгай как заяц 3. Прыгни дальше	10 мин  10 мин  10 мин	03.09.2022	
5.	1. Коммуникативная деятельность.  2. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).  3. Физическая культура	Д/и «Какой?» Вопросы: какой мяч в маленькой корзине? Большой корзине? Какой заяц у тебя? У меня?  Д/и «Грибочки» -Разложи грибочки по цвету. «Большой- маленький» -положи маленькие квадраты (круги, треугольники) на большой квадрат(круг, треугольник)  Задания: пройди по мостику, по дорожке	10 мин  10 мин  10 мин	04.09.2022	

		П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышках			
1.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора.  2.Изобразительная деятельность (рисование).	Стихи А.Барто «Мяч» «Мишка» «Зайка» «Самолет» «Грузовик». Задание: послу шай стихотворе ние, повторяй за мной; почитай стихотворение.  «Подари мне, пожалуйста, рисунок» -Что ты нарисовал? Расскажи мне	10 мин  10 мин	07.09. 2022	
2.	1. Изобразительная деятельность (конструирование)  2. Физическая культура	Задание: «Мебель для кукол» Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку.  Задания: брось мяч в корзину, прокати мяч, ты брось мне, я- тебе.	10 мин  10 мин	08.09. 2022	
3.	1 Познавательная- исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы).  2. Коммуникативная деятельность.	Элементарное экспериментирование. Вопросы: Зайка (мишка, кубик, машина) твердый или мягкий? Какая вода (теплая, холодная, горячая)? Задания: послушай «песенку снега», как шуршат листья  Д/упражнение «Расскажи, что делает?» Задание: Понаблюдать за действиями мл. воспитателя и назвать некоторые трудовые действия( моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.)	10 мин  10 мин	09.09. 2022	
4.	1. Восприятие художественной	А.Барто «Кто как кричит?» Скажи, как поет петушок?	10 мин		

	литературы и фольклора.  2. Изобразительная деятельность (лепка)  3. Физическая культура	Мычит корова? Какой у петушка гребешок? Кто клюет зернышки?  «Зайчатам нужны витамины. Поможем им» Задание: слепи витамины зайчатам и положи на поднос.  П/и «лягушки» указание: поскачите, как лягушки П/и «курочка- хохлатка»- цыплята клюют зернышки.	10 мин  10 мин	10.09 2022	
5.	1. Коммуникативная деятельность.  2. Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).  3. Физическая культура	Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут брата, сестру ? Назови своего друга.  Д/игры «Один – много», «Большие и маленькие мячи».  Задания: доползи до погремушки; пролезь под дугу; залезь на лесенку.	10 мин  10 мин  10 мин	11.09. 2022	
1.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора.  2.Изобразительная деятельность (рисование).	Задание: помоги рассказать сказку по картинкам.  Рисование красками «Солнышко» Задание: -Нарисуй солнышко.	10 мин  10 мин	14.09. 2022	

## ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

### СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6	7
2	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложим шар из разрезных картинок.</li> <li>• Шары на осеннем празднике</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный использовать специфические культурно фиксированные предметные действия», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	15.09 2022	
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дружная семья.</li> <li>• Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	16.09 2022	
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми	10 мин.	17.09 2022	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Угостим мышку горошком</li> </ul>	умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»			
5	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У бабушки в гостях.</li> <li>• Игра «Чудесный мешочек»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	18.09 2022	
4-я неделя						
1	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная сказка «Репка».</li> <li>• Раскрасим репку</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»	10 мин.	21.09 2022	
2	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроватка для неваляшки.</li> <li>• Большая и маленькая неваляшки</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	22.09. 2022	
3	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень золотая.</li> <li>• Осенний праздник</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	23.09. 2022	

4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Б. Житков. «Храбрый утенок».</li> <li>• Крошки для утят</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	24.09.2022	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лесная гостя.</li> <li>• Игра «Цветочная поляна»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	25.09.2022	
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».</li> <li>• Травка на лугу</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	28.09.2022	

## ОКТАБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-я неделя</b>						
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петушок с семьей.</li> <li>• Сказка на фланелеграфе</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и	10	29.09.	

	эстетическое развитие	(по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	мин.	2022	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная песенка «Как у нашего кота...».</li> <li>Бублики для кота</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	30.09.2022	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кошка с котятами.</li> <li>Игра «Найди миски для кошки и котенка»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	01.10.2022	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».</li> <li>Зернышки для петушка</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	10 мин.	02.10.2022	
2-я неделя						
1	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Построим будку для собачки.</li> <li>Игра «Найди будку каждой собачке»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»,	10 мин.	05.10.2022	

			«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»			
--	--	--	--	--	--	--

2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто нам помогает? (О няне.)</li> <li>• Игра «Кто что делает?»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	06.10.2022	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».</li> <li>• Миска для собачки</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	07.10.2022	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собака со щенятами.</li> <li>• Сравнение игрушек собаки и щенка</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	08.10.2022	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная песенка «Курочка Рябушечка»</li> <li>• Желтые комочки</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	09.10.2022	

3-я неделя

1	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции).</li> <li>• Какая наша неваляшка?</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	12.10.2022	
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чайная посуда.</li> <li>• Куклы у нас в гостях</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	13.10.2022	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского.</li> <li>• Заборчик для козлят</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	14.10.2022	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с игрушечным домом.</li> <li>• Игра «Спрячь зайку от лисы»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	15.10.2022	

5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...».</li> <li>Красивая чашка (в горошек)</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	16.10.2022	
4-я неделя						
1	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Строим дорожку.</li> <li>Машины</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	19.10.2022	
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание игрушечных машин.</li> <li>Игра «Покатаем игрушки»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	20.10.2022	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...».</li> <li>Травка для коровушки</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	21.10.2022	

4	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одежда для кукол.</li> <li>• Игра «Угадай по описанию»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	22.10.2022	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение А. Барто «Грузовик».</li> <li>• Колеса для машины</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	23.10.2022	
<b>5-я неделя</b>						
1	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заборчик для коровы с теленком.</li> <li>• Корова и теленок (сравнение)</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	26.10.2022	

## НОЯБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-я неделя</b>						
2	Познавательное	• Лошадь с	«Любознательный,			

	развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	жеребенком. • Знакомство с игрушечной лошадкой	активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	27.10 2022	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение С. Капутикян «Все спят». • Пирожки для зверят	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	28.10. 2022	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Медвежья семья. • Игра «Кто спрятался?»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	29.10. 2022	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». • Яблоки для куклы	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	30.10. 2022	
2-я неделя						
2	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Превращение башни в поезд. • Игра «Чудесный мешочек»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный использовать специфические, культурно	10 мин.	03.11. 2022	

			фиксированные предметные действия», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»			
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в нашей группе.</li> <li>• Ознакомление с комнатными цветами группы</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	04.11.2022	
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная песенка «Коза-дереза».</li> <li>• Веточки для козы</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	05.11.2022	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коза с козлятами.</li> <li>• Коза и козленок (сравнение)</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	06.11.2022	
3-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...».</li> <li>• Маленькие и большие следы</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	10 мин.	09.11.2022	

2	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строим домик для матрешки.</li> <li>• Складывание матрешки из трех элементов</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	10.11.2022	
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с матрешками.</li> <li>• Матрешки танцуют</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	11.11.2022	
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная песенка «Заяц Егорка...».</li> <li>• Морковка для зайчика</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	12.11.2022	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с игрушечным зайцем.</li> <li>• Игра «Найди пару»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	13.11.2022	
4-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший			

	развитие	на крыше...». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веточка для птички</li> </ul>	средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	16.11.2022	
2	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрячь зайку.</li> <li>• Большой и маленький зайчики</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	17.11.2022	
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одевание куклы на прогулку.</li> <li>• Рассматривание кукольной одежды</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	18.11.2022	
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производство С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</li> <li>• Зернышки для мышонка</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	19.11.2022	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научим куклу раздеваться после прогулки.</li> <li>• Разноцветная одежда</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами	10 мин.	20.11.2022	

			взаимодействия со взрослыми и сверстниками»			
5-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».</li> <li>• Раскрасим коню хвост</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	23.11.2022	
2	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроватка для мышонка.</li> <li>• Игра «Найди по описанию»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	24.11.2022	
3	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима.</li> <li>• Тепло оденем куклу</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	25.11.2022	
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».</li> <li>• Скатывание одного шара для снеговика</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	10 мин.	26.11.2022	

5	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Птицы зимой.</li> <li>• Игра «Какие бывают птицы»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	27.11.2022	
---	--	---	--	---------	------------	--

## ДЕКАБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-я неделя</b>						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».</li> <li>• Мячики для котят</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	30.11.2022	
2	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кормушка для птиц.</li> <li>• Маленькие и большие зерна для птиц</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	01.12.2022	
3	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние забавы родителей и</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший			

		малышей. • Рассматривание картины «Зимние забавы»	средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	02.12.2022	
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Русская народная песенка «Чики, чики...». • Ягоды для птичек	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	10 мин.	03.12.2022	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Ежик. • Игра «Волшебный мешочек»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	04.12.2022	
2-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение А. Барто «Слон». • Разноцветные ворота	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	07.12.2022	
2	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Санки для зверят. • Покатаем зверей (один – много)	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»,	10 мин.	08.12.2022	

			«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»			
3	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>В обувном магазине.</li> <li>Какая бывает обувь</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	09.12.2022	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».</li> <li>Разноцветные шары</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	10.12.2022	
3-я неделя						
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».</li> <li>Знакомство с игрушечной лисой</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	14.12.2022	
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Потешка «Ой ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой).</li> <li>Елочные шары</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	10 мин.	15.12.2022	
3	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коробка для</li> </ul>	«Любознательный и			

	эстетическое развитие. Физическое развитие	игрушек. • Что бывает круглым?	активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	16.12.2022	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Скоро новогодний праздник. • Рассматривание елки	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	17.12.2022	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Палочки для крыши	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	18.12.2022	
4-я неделя						
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Как зверята готовятся к празднику елки. • Найди каждому снеговика елочку	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	21.12.2022	
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Русская народная сказка «Теремок»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и	10	22.12.	

		(в обр. М. Булатова). • Рисование палочек	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	мин.	2022	
3	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Поможем построить теремок. • Разноцветные стены	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	23.12. 2022	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). • Игра «Найди и назови»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	24.12. 2022	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...». • Пирожок для котика	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»	10 мин	25.12. 2022	
5-я неделя						
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Рассматривание «живой картинки» «Птичий»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-	10 мин	28.12. 2022	

		двор». • Игра «Чудесный мешочек»	гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»			
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Русская народная песенка «Петушок, петушок...». • Петушка накормлю, дам я зернышек ему	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	29.12 2022	
3	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Знакомство с волком. • Волк в гостях у ребят	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	30.12 2022	
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». • Дудочки для ребят	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	31.12. 2022	

## ЯНВАРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6	7
<b>2-я неделя</b>						

3-я неделя						
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лесные жители.</li> <li>Игра «Выкладывание елочек из треугольников»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	11.01.2023	
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».</li> <li>Тарелочка</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»	10 мин.	12.01.2023	
3	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подставки для елочек.</li> <li>Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин	13.01.2023	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Одежда и обувь.</li> <li>Для чего нужны одежда и обувь</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	14.01.2023	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стихотворение И. Саксонской</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший			

	развитие	«Где мой пальчик?». • Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)	средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	15.01.2023	
4-я неделя						
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Зимняя одежда и обувь. • Игра «Сравнение одежды и обуви»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	18.01.2023	
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение П. Воронько «Обновки». • Шарф для кошки	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	10 мин.	19.01.2023	
3	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Полочка для кукольной обуви. • Игра «Сколько обуви у кукол?»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	20.01.2023	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Игрушки и посуда. • Для чего нужны	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и	10	21.01.2023	

		игрушки и посуда	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	мин.		
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».</li> <li>Яблочки</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	22.01.2023	
5-я неделя						
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игрушки в гостях у ребят.</li> <li>Игра «Расставь посуду»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	25.01.2023	
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».</li> <li>Штанишки для мишки</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	26.01.2023	
3	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стол для кукол.</li> <li>Сколько стульев у кукол?</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами	10 мин.	27.01.2023	

			общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»			
4	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель в нашей группе.</li> <li>• Мебель для куклы</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	28.01.2023	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение В. Хорола «Зайчик».</li> <li>• Морковка для зайчика</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	29.01.2023	
1-я неделя						
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устроим кукле комнату.</li> <li>• Игра «Найди кровать для каждой игрушки»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	01.02.2023	
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение М. Познанской «Снег идет».</li> <li>• Снежная улица</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	10 мин.	02.02.2023	
3	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стулья для</li> </ul>	«Любознательный и			

	эстетическое развитие. Физическое развитие	кукол. • Разноцветные метки для стульев	активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	15 мин.	03.02.2023	
--	---	--	--	---------	------------	--

## ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6	7
4	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. • Игра «Пароход»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	04.02.2023	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». • Миски для медведей	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	05.02.2023	
2-я неделя						
1	Речевое развитие. Физическое развитие	• Такие разные предметы. • Игра «Найди на ощупь»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»,	10 мин.	08.02.2023	

			«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»			
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</li> <li>• Украсим тарелочку</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	09.02.2023	
3	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лодочка для кошки.</li> <li>• Пароход и лодочка</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	10.02.2023	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).</li> <li>• Едем на автобусе</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	11.02.2023	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение О. Высотской «Холодно».</li> <li>• Блюдец</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	12.02.2023	

3-я неделя						
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за птичкой.</li> <li>• Игра «Птички (одна – много)»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	15.02. 2023	
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение В. Берестова «Котенок».</li> <li>• Цветные мячики</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	16.02. 2023	
3	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сиденья для автобуса.</li> <li>• Что бывает квадратным?</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	17.02. 2023	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Покормим птичек.</li> <li>• Игра «Что делают птички?»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	18.02. 2023	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение А. Барто</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший			

	развитие	«Зайка». • Пряники для зайчика	средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	19.02.2023	
4-я неделя						
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». • Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	22.02.2023	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». • Червячок	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	10 мин.	24.02.2023	
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Весенний домик для птиц. • Игра «Подбери предметы по цвету»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	25.02.2023	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Домашние животные и их детеныши. • Игра	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и	10	26.02	

		«Послушай и назови»	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	мин.	2023	
1-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».</li> <li>Печенье для щенка</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	01.03 2023	
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Угадай по голосу».</li> <li>Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	02.03. 2023	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».</li> <li>Бублик</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	03.03. 2023	
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Будки для собаки и щенка.</li> <li>Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок)</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»,	10 мин.	04.03. 2023	

			«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»			
--	--	--	--	--	--	--

## МАРТ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6	7
5	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за золотой рыбкой.</li> <li>• Коллективный рассказ о рыбке</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	05.03.2023	
<b>2-я неделя</b>						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова).</li> <li>• Ягоды для снегиря</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	10 мин.	08.03.2023	
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с качествами предметов.</li> <li>• Игра «Широкий и узкий»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	09.03.2023	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение А. Барто</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший			

	развитие	«Кораблик». • Морские волны	средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	10.03. 2023	
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Широкая и узкая дорожки. • Игра «Расставь машины на дорожках»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	11.03 2023	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Игра «Куда что положить?». • Игра «Угадай по описанию»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	12.03. 2023	
3-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» • Кузовок	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	15.03. 2023	
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Наблюдение за рыбками в аквариуме. • Игра «Сравниваем	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-	10 мин.	16.03. 2023	

		рыбок»	гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»			
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько).</li> <li>Красивый зонтик</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	10 мин.	17.03.2023	
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подставка для аквариума.</li> <li>Сравнение аквариумов по форме и величине</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	18.03.2023	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кто трудится на огороде.</li> <li>Игра «Кто что делает?»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	19.03.2023	
4-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная закличка «Солнышко-</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и	10	22.03.	

		ведрышко». • Лучики для солнышка	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	мин.	2023	
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Выбираем игрушки для прогулки. • Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	23.03. 2023	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Закличка «Дождик, дождик, веселей...». • Дождик	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	24.03. 2023	
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Скамеечка для куклы. • Игра «Покажи предмет нужной формы»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	25.03. 2023	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Из чего сделаны игрушки. • Рассматривание деревянных игрушек	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими	10 мин.	26.03 2023	

			навыками самообслуживания»			
5-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).</li> <li>Пирожки для бабушки</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»	10 мин.	29.03 2023	
2	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.</li> <li>Игра «Какие бывают листья»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	30.03 2023	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) (повторение).</li> <li>Дорожки</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	31.03 2023	
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полочка для деревянных игрушек.</li> <li>Игра «Определи на ощупь»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	10 мин.	01.04 2023	

			и сверстниками»			
5	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки весны.</li> <li>• Одеваем куклу на прогулку</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	02.04.2023	

## АПРЕЛЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6	7
<b>2-я неделя</b>						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».</li> <li>• Весенняя травка</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	05.04.2023	
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины «Дети играют в кубики».</li> <li>• Игра «Разноцветные кубики»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	06.04.2023	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина)</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,	15 мин.	07.04.2023	

		«Сказка о царе Салтане»).	«способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»			
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построй такую же башню, как на картинке.</li> <li>• Игра «Сравни башни по цвету»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	08.04.2023	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кому что нужно? (повар, врач, шофер).</li> <li>• Игра с предметами</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	09.04.2023	
3-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение А. Введенского «Мышка».</li> <li>• Сыр для мышки</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	12.04.2023	
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка».</li> <li>• Игра «Разноцветный коврик для щенка»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	10 мин.	13.04.2023	

			и сверстниками»			
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».</li> <li>• Разноцветные колечки</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	14.04. 2023	
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грузовик для шофера.</li> <li>• Игра «Чудесный мешочек»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	15.04. 2023	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мамины помощники.</li> <li>• Игра «Угадай и назови»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	16.04. 2023	
4-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».</li> <li>• Разноцветные колеса</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	19.04. 2023	

2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает повар?</li> <li>• Игра «Найди предметы для повара»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	20.04.2023	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок».</li> <li>• Заборчик</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	21.04.2023	
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большой стол для повара.</li> <li>• Игра «Угадай предмет и принеси»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	22.04.2023	
5	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает шофер?</li> <li>• Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	23.04.2023	
5-я неделя						
1	Речевое развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ Г. Балла «Желтячок».</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший			

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Яйцо</li> </ul>	<p>средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>	10 мин.	26.04. 2023	
2	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто что ест?</li> <li>• Домашние животные и их детеныши (сравнение)</li> </ul>	<p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	10 мин.	27.04. 2023	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</li> <li>• Украсим платье узором</li> </ul>	<p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»</p>	10 мин.	28.04. 2023	
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дома для животных.</li> <li>• Сравнение домиков</li> </ul>	<p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	10 мин.	29.04. 2023	

## МАЙ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
-------	-------------------------------------	------	---	--------------	---------------	---------------

1	2	3	4	5	6	7
<b>1-я неделя</b>						
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где живут домашние птицы?</li> <li>• Игра «Кто как кричит?»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	03.05.2023	
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение К. Чуковского «Путаница».</li> <li>• Лесенка</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	04.05.2023	
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</li> <li>• Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение)</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	05.05.2023	
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с англ. Н. Шерешевской)</li> <li>• Зеленая трава</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	06.05.2023	
5	Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построй по образцу.</li> <li>• Игра</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически			

	Физическое развитие	«Расставь предметы так же, как на картинке»	развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	07.05.2023	
--	---------------------	---	---	---------	------------	--

1	2	3	4			
<b>2-я неделя</b>						
2	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любимые игрушки ребят.</li> <li>Рассматривание и описание игрушек</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	10 мин.	11.05.2023	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».</li> <li>Огуречик</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	10 мин.	12.05.2023	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ воспитателя о петушке.</li> <li>Игра «Подари петушку перышко»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	10 мин.	13.05.2023	
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стихотворение «Сапожник»</li> </ul>	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший			

	развитие	(пер. с польск. в обр. Б. Заходера). • Идет дождик	средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»	10 мин.	14.05. 2023	
3-я неделя						
1	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Подставка для игрушек. • Сравни игрушки	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	15 мин.	17.05. 2023	
2	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). • Игра «Угадай по описанию»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	15 мин.	18.05. 2023	
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». • Сосиски для киски	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»	15 мин.	19.05. 2023	
4	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-	15 мин.	20.05. 2023	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение)</li> </ul>	гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»			
--	--	--	--	--	--	--

### Перспективное планирование по рисованию и лепке

<b>Сентябрь</b>			
<b>Нед.</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	
<b>1</b> «Детский сад»	<b>Баранки (лепка)</b>	<p>Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке "колбаски" из пластилина; свертывать получившуюся "колбаску", плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Вербочка, игрушечная белка.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, дощечка для моделирования.</p>	
	<b>«Что за палочки такие?» (рисование)</b>	<p>Вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; ознакомить с карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги.</p>	

<b>2 «Осень»</b>	<b>Огурец (лепка)</b>	<p>Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Натуральные овощи: несколько огурцов, картофелин, морковок; непрозрачный мешок.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин зеленого цвета, пластмассовый нож (стека), дощечка для моделирования.</p>	
	<b>«Лук» (рисование)</b>	<p>Вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; упражнять в изображении округлой формы.</p>	
<b>3 «Собираем урожай»</b>	<b>Яблоко (лепка)</b>	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Три одинаковых натуральных зеленых яблока, маленький зеленый мячик.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин зеленого и коричневого цветов, дощечка для моделирования.</p>	
	<b>«Овощи на зиму» (рисование)</b>	<p>Вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель).</p>	

4 «Дикие животные»	<b>У ежа иголки (лепка)</b>	<p>Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушечный ежик.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, хвоинки от елки (для самых маленьких детей лучше взять спички или короткие соломинки от сока) или колючая скорлупка от каштана, картонка-подставка для готового изделия, дощечка для моделирования.</p>	
	<b>«Трава для зайчат» (рисование)</b>	<p>Учить рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всю поверхность листа; познакомить с зеленым цветом.</p>	
<b>Октябрь</b>			
1 «Я сам»	<b>Воздушные шары (Рисование поролоновы м тампоном)</b>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Воздушный шарик.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Альбомный лист, на котором нарисованы 3 клоуна (красный, желтый и синий), гуашь соответствующих цветов, небольшие поролоновые тампоны, тряпочка.</p>	

	<p><b>Съешь моего яблочка (Налеп из пластилина)</b></p>	<p>Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Красные и желтые яблоки, две тарелки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин красного и желтого цветов, вырезанная из зеленого картона яблоня, крышка от пластиковой бутылки, дощечка для моделирования.</p>	
2 «Хорошо – плохо»	<p><b>Мыльные пузыри ("Оттиски" на пластилине )</b></p>	<p>Учить детей наносить пластилин на картон; делать "оттиски" на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мыльный раствор, пластмассовая трубочка.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Небольшой круг, вырезанный из картона; пластилин, крышка от фломастера.</p>	
	<p><b>«Рисуем для птичек» (рисование)</b></p>	<p>Вызывать у детей сочувствие к игровым персонажам; учить рисовать концом кисти зерна.</p>	
3 «Мой дом»	<p><b>Вкусный пирог (Лепка из пластилина)</b></p>	<p>Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушечный кот.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, горох, пуговицы, рис, просо, дощечка для моделирования.</p>	

	«Тарелки и блюда с полосками» (рисование)	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; учить детей украшать круглую поверхность полосками и узором.	
4 «Мой город»	Окно для петушка (Лепка из пластилина )	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. <b>Раздаточный материал.</b> Вырезанный из картона домик с нарисованным или наклеенным петушком, пластилин, дощечка для моделирования.	
	«Окошки в теремке (рисование)	<b>Программное содержание.</b> Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. <b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки – герои сказки "Теремок" (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), теремок. <b>Раздаточный материал.</b> Поролоновый тампон прямоугольной формы; вырезанный из картона дом без окон; гуашь любого цвета, разбавленная водой; тряпочка.	
<b>Ноябрь</b>			

<b>1</b> «Транспорт»	<b>Самолет (Лепка из пластилин а)</b>	<p>Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением самолета, машины и корабля.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, картонка-подставка для готовой поделки, дощечка для моделирования.</p>	
	<b>«Колеса для поезда» (рисование)</b>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать и закрашивать круги, ориентируясь на четыре опорные точки.</p>	
<b>2</b> «Профессии взрослых»	<b>Огромный кит (Лепка из пластилин а)</b>	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, стека, дощечка для моделирования, трубочка для коктейлей (заранее нарежьте ее с одного конца в нескольких местах, получившиеся "хвостики" отогните в разные стороны).</p>	
	<b>«Дорога для автомобиля» (рисование)</b>	<p>Продолжать воспитывать у детей отзывчивость; учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом;</p>	

<b>3 «Игра»</b>	<b>Погремушка (Лепка из пластилина)</b>	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Погремушки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, капсула от киндер-сюрприза, горох в глубокой и узкой мисочке, дощечка для моделирования.</p>	
	<b>«Мяч» (рисование)</b>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Кукла, мяч, таз (ведро).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой, тряпочка.</p>	
<b>4 «Груд взрослых»</b>	<b>Пирожки для Машеньки (Налеп из пластилина)</b>	<p>Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Русская народная сказка "Машенька и Медведь", иллюстрации к ней.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования.</p>	

	<p><b>«Горох для петушка» (рисование)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Альбомный лист, на котором нарисован петух; зеленая гуашь, разведенная водой; тряпочка.</p>	
<b>Декабрь</b>			
<b>1 «Книга»</b>	<p><b>Колобок (Лепка из пластилина)</b></p>	<p>Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Резиновые или мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Желтый пластилин, горох, фасоль, большая пуговица с ушком, дощечка для моделирования.</p>	
	<p><b>«Яйцо» (рисование)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Фигурки героев сказки "Курочка Ряба": дед, баба, курочка, мышка; белое и желтое яйца (капсулы киндер-сюрприза), ложка.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Печатки из картофеля в виде кругов и треугольников; вырезанное из картона яйцо, баночки с разноцветной гуашью, мисочка с водой, тряпочка.</p>	

2 «Музыкальные игрушки»	<p><b>Неваляшка (Лепка из пластилина)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушка – неваляшка; четыре картонных круга: большой – туловище неваляшки, средний круг (с наклеенными носом, глазами и ртом) – голова и два маленьких круга – руки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, 2 горошины, картонка-подставка, дощечка для моделирования.</p>	
	<p><b>«Снеговик» (рисование кисточкой)</b></p>	<p>Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.</p> <p><b>Материалы:</b> Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика (по количеству детей); рисунок-образец, баночки с водой, кисточки, салфетки.</p>	
3 «Исследуем окружающий мир»	<p><b>«Рыбка» (вдавливание)</b></p>	<p>Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> Основа из пластилина любого яркого цвета ( по количеству детей), образец, семена подсолнуха, горох и др., дощечки, салфетки для рук.</p>	
	<p><b>Волны (рисование)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Таз с водой, маленький кораблик из пенопласта (или сложенный из бумаги).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Альбомный лист, на котором нарисован кораблик, синяя гуашь, кисточка, банка с водой, тряпочка.</p>	

<b>4 «Новый год»</b>	<b>Новогодняя елка (Лепка из пластилина)</b>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Пять пар пластиковых (или других небьющихся) елочных игрушек.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин разных цветов, сосновая шишка, дощечка для моделирования.</p>	
	<b>Закрасим елку (Закрашивание поролоновым тампоном)</b>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушечный Дед Мороз.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Вырезанная из плотной бумаги елка с заранее нарисованными на ней разноцветными восковыми мелками новогодними игрушками; поролоновый тампон, акварельные краски, стакан с водой, тряпочка.</p>	
<b>Январь</b>			
<b>1 «Зима»</b>	<b>Нос для снеговика (Лепка из пластилина)</b>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Натуральная морковь.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа, дощечка для моделирования.</p>	

	<p><b>Падающий снег</b> <b>(Рисование пальчиками)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Блюдце с мелкими кусочками белых салфеток.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Белая гуашь, разбавленная водой; тряпочка; синий цветной картон с нарисованными или наклеенными сугробами.</p>	
2 «Одежда»	<p><b>«Бусы»</b> (отщипывание, скатывание)</p>	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> Пластилин зелёного и красного цветов по количеству детей; небольшие кусочки картона с прикреплёнными к нему ниточками (основа для бус); дощечки, салфетки для рук.</p>	
	<p><b>Клубки ниток</b> <b>(Рисование кистью)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука <i>о</i>.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Клубок шерстяных ниток, игрушечный котенок.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Гуашь разных цветов, кисточка, баночка с водой, тряпочка.</p>	
3 «Домашние животные»	<p><b>«Шла собака через мост»</b> (раскатывание)</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> Игрушка-щенок, пластилин основных цветов, основа для мостика (картон), дощечки, салфетки для рук.</p>	

	<p><b>«Снег идёт»</b> (рисование ватными палочками)</p>	<p>Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.</p> <p><b>Материалы:</b> Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки - непроливайки, салфетки.</p>	
4 «Зимняя прогулка»	<p><b>«Снег идёт»</b> (скатывание, надавливание)</p>	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> Пластилин белого цвета, заготовка - тонированный в синий цвет лист 1/2 ватмана с изображением домов (аппликация) на 2 подгруппы; дощечки, салфетки для рук.</p>	
	<p><b>«Елка»</b> (рисование)</p>	<p>Продолжать воспитывать в детях доброту, отзывчивость; формировать заинтересованное отношение к общему результату коллективной деятельности; учить детей среди знакомых им предметов находить те, которые имеют округлую и овальную формы, и рисовать их; развивать воображение, фантазию.</p>	
<b>Февраль</b>			
1 «Игра»	<p><b>«Улитка»</b> (лепка)</p>	<p>Вызвать у детей интерес к лепке; учить их лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить детей лепить пальцами.</p>	

	<b>«Пирамидки» (рисование)</b>	Воспитывать умение рисовать кольца для пирамидки, ориентируясь на внешние опоры.	
2 «Идём в гости»	<b>Конфеты (Лепка из пластилина )</b>	<b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. <b>Демонстрационный материал.</b> Кукла. <b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, фантики от конфет, дощечка для моделирования.	
	<b>Тарелки (Рисование оттисков печатками из картофеля)</b>	<b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. <b>Демонстрационный материал.</b> Два игрушечных бельчонка. <b>Раздаточный материал.</b> Печатки из картофеля в форме маленьких крестиков, ромбиков, кругов и больших цветов; мисочки с вложенным тонким поролоном, пропитанным гуашью разных цветов; два круга, вырезанных из картона; гуашь, кисть, тряпочка.	
3 «В детском саду»	<b>«Чудесные карандашики» (раскатывание)</b>	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской»; развивать желание лепить; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук.	
	<b>«Шарики в коробке» (рисование)</b>	Продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать круги, ориентируясь на четыре опорные точки.	

4 «Самостоятельные малыши»	<p><b>Цветные карандаши (Лепка из пластилина)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Книга В. Сутеева "Мышонок и карандаш", 4 коробочки: красная, желтая, синяя, зеленая (можно взять коробочки от спичечных коробков и покрасить их в нужные цвета).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин красного, синего, желтого и зеленого цветов, дощечка-подкладка.</p>	
	<p><b>Ступеньки для лесенки (Рисование поролоновым тампоном)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Альбомный лист, на одной половине которого нарисована девочка-Снегурушка, сидящая на дереве, а на другой – две длинные вертикальные линии для лестницы; гуашь, разведенная водой; поролоновый тампон, тряпочка.</p>	
<b>Март</b>			
1 «Семья»	<p><b>«Баранки и халы» (лепка)</b></p>	<p>продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; воспитывать навыки аккуратного обращения с глиной.</p>	

	<p><b>«Букет для мамы»</b> (рисование карандашами)</p>	<p>Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.</p> <p><b>Материалы:</b> Листы бумаги с заготовками - аппликативное изображение веточки розы с листочками в горшочке; карандаши на каждого ребёнка.</p>	
2 «Народная игрушка»	<p><b>«Петя, Петя петушок»</b> (раскатывание)</p>	<p>Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> Игрушка - петушок, пластилин основных цветов, плотный картон с изображением петушка без хвоста (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук.</p>	
	<p><b>«Нарядное платье для куклы»</b>(рисование кисточкой; дорисовывание деталей)</p>	<p>Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.</p> <p><b>Материалы:</b> Гуашь 4-х цветов: красная, синяя, зелёная, жёлтая на выбор детей; платья-заготовки (по количеству детей), кисточки, баночки с водой, салфетки.</p>	
3 «Фольклор»	<p><b>«Как у нашего кота»</b> (раскатывание)</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> Пластилин красного, жёлтого, синего и зелёного цветов; основа для коврика, вырезанная из картона; игрушка-котёнок; дощечки, салфетки для рук.</p>	

	<p><b>«Ай качи, качи, качи»</b></p> <p>(рисование кистью; дорисовывание деталей)</p>	<p>Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.</p> <p><b>Материалы:</b> Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь жёлтого цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки-непроливайки, салфетки.</p>	
4 «Театр»	<p><b>«Цветы»</b> (отщипывание, скатывание, надавливание)</p>	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> Пластилин основных цветов, цветной картон формата А4 ( по количеству детей), дощечки, салфетки для рук, репродукции с изображением цветов.</p>	
	<p><b>«Забавные зверюшки - полосатые игрушки»</b> (рисование кистью; дорисовывание деталей)</p>	<p>Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.</p> <p><b>Материалы:</b> Силуэты лошадок, уток, козчиков и т.д., выполненных в стиле филимоновских игрушек; гуашь красного и чёрного цветов, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки.</p>	
<b>Апрель</b>			

<b>1 «Весна»</b>	<b>«Дождик» (размазывание)</b>	<p>Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> Пластилин синего цвета; листы картона серого или голубого цвета (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук</p>	
	<b>«Мой любимый дождик» (рисование)</b>	<p>Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Зонт.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Белый или серый альбомный лист с нарисованными на нем тучками и маленьким грибом; большой гриб, вырезанный из цветной бумаги; синяя гуашь, разведенная водой; клей ПВА, кисточка для клея, тряпочка.</p>	
<b>2 «Пушистые детки»</b>	<b>«Пищущий комочек (лепка)</b>	<p>Вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею.</p>	
	<b>«Зёрнышки для цыплят» (рисование)</b>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Альбомный лист на котором нарисована курица; три маленьких цыпленка, вырезанных из бумаги; гуашь, разведенная водой; тряпочка, клей ПВА, кисточка для клея.</p>	

<b>3</b> «Идём на прогулку»	<b>Маленькие змейки (Лепка из пластилина)</b>	<b>Программное содержание.</b> Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
	<b>«Весенняя капель» (рисование)</b>	<b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. <b>Раздаточный материал.</b> Альбомный лист с нарисованными вверху листа сосульками, синяя гуашь, разведенная водой, тряпочка.	
<b>4</b> «У бабушки на дворе»	<b>Червячки для цыпленка (Лепка из пластилина)</b>	<b>Программное содержание.</b> Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. <b>Демонстрационный материал.</b> Игрушечный цыпленок, книга К. Чуковского "Цыпленок" с иллюстрациями. <b>Раздаточный материал.</b> Четыре шарика пластилина коричневого цвета для каждого ребенка, дощечка-подкладка.	

	<p><b>Следы от улиток (Рисование порононовы м тампоном)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей правильно держать порононовый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Альбомный лист, на котором нарисованы две улитки; желтая гуашь, разведенная водой; порононовый тампон, тряпочка.</p>	
<b>Май</b>			
<b>1 «Скоро лето»</b>	<p><b>Гусеница (Лепка из пластилина )</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, коротенькие веточки (или спички), картонка-подставка, дощечка для моделирования.</p>	
	<p><b>Ласковое солнышко (Рисование пальчиками)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с понятием "лучик", учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Желтый картонный круг.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Прищепки, лист голубой бумаги; желтая или оранжевая гуашь, разведенная водой, тряпочка.</p>	

2 «Фрукты, овощи»	<p><b>Банан (Нанесение пластилина на поверхность)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Натуральные фрукты: банан, яблоко, груша и кусочки этих фруктов.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Картон с контурным изображением банана, желтый пластилин, дощечка для моделирования.</p>	
	<p><b>Домашнее консервирование (рисование)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Натуральные абрикосы и сливы или муляжи, тарелка, 2 стеклянные банки, кукла.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Оранжевая гуашь, разведенная водой; картонный силуэт банки, тряпочка.</p>	
3 «Птицы прилетели»	<p><b>«Птички и кормушки»</b></p>	<p>Продолжать воспитывать умение лепить дискообразную форму путём расплющивания шара между ладонями.</p>	
	<p><b>«Покормим птичек» (рисование кисточкой)</b></p>	<p>Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Материалы:</b> Заготовка - кормушка, нарисованная на листе ватмана, аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки, непроливайки, салфетки, семечки.</p>	

4 «Мы помощники»	<p><b>«Сшили Тане сарафан»</b> (скатывание, надавливание)</p>	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> Платье - заготовка, пластилин разных цветов, дощечки, салфетки для рук.</p>	
	<p><b>«Плывёт кораблик по весенним ручейкам»</b> (рисование кисточкой)</p>	<p>Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию. <b>Материалы:</b> Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки; бумажный кораблик, таз с водой.</p>	

**Перспективное планирование  
мониторингового исследования  
детей первой младшей группы на конец года**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Задания</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	1 Восприятие художественной литературы и фольклора.  2.Изобразительная деятельность (рисование).	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» Указания: Повтори за мной; подсажи словечко; послушай стихотворение, повторяй за мной; почитай стихотворение. Знакомство с карандашами, фломастерами, гуашью, кисточкой. «Украшение платочка».	10 Мин  10 мин	18.05. 2023	
2	1.Изобразительная деятельность (конструирование)  2. Физическая культура	Знакомство со строительным материалом. Ситуации: у матрешки нет дома; Построй широкую дорогу для большой машины.  П/и «По ровненькой дорожке», «маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом. П/и «Карусель» Выполнять бег со сменой темпа.	10 мин  10 мин	19.05. 2023	
3	1 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы).	Д/ игра «Во саду ли в огороде» Задание: собери урожай Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Времена года» Вопросы по содержанию:	10 мин	20.05. 2023	

	2. Коммуникативная деятельность.	-какие листья на деревьях?  Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» Указания: повтори за мной; подскажи словечко.	10 мин		
4	1. Восприятие художественной литературы и фольклора.  2. Изобразительная деятельность (лепка)  3. Физическая культура	Рассказывание сказки «Колобок». Инструкции педагога: давай расскажем куклам сказку; подскажи, что было дальше.  Знакомство с пластилином. «Угощения для куклы» Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: баранку- раскатав столбик и соединив его концы.  1. П/и «через ручеек»- перепрыгивание через дорожку ш-20см. 2. Прыгай как заяц 3. Прыгни дальше	10 мин  10 мин  10 мин	21.05.2023	
5	1. Коммуникативная деятельность.  2. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).  3. Физическая культура	Д/и «Какой?» Вопросы: какой мяч в маленькой корзине? Большой корзине? Какой заяц у тебя? У меня?  Д/и «Грибочки» -Разложи грибочки по цвету. «Большой- маленький» -положи маленькие квадраты (круги, треугольники) на большой квадрат(круг, треугольник)  Задания: пройди по мостику, по дорожке П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышках	15 мин  10 мин  10 мин	24.05.2023	

4-я неделя					
1	1. Восприятие художественной литературы и фольклора.	Стихи А.Барто «Мяч» «Мишка» «Зайка» «Самолет» «Грузовик». Задание: послушай стихотворение, повторяй за мной; почитай стихотворение.	10 мин	25.05.2023	
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Подари мне, пожалуйста, рисунок» -Что ты нарисовал? Расскажи мне	10 мин		
2	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	Задание: «Мебель для кукол» Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку.	10 мин	26.05.2023	
	2. Физическая культура	Задания: брось мяч в корзину, прокати мяч, ты брось мне, я тебе.	10 мин		
3	1 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы).	Элементарное экспериментирование. Вопросы: Зайка (мишка, кубик, машина) твердый или мягкий? Какая вода (теплая, холодная, горячая)? Задания: послушай «песенку снега», как шуршат листья	10 мин	27.05.2023	
	2. Коммуникативная деятельность.	Дупражнение «Расскажи, что делает?» Задание: Понаблюдать за действиями мл. воспитателя и назвать некоторые трудовые действия( моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.)	10 мин		
4	1. Восприятие художественной литературы и фольклора.	А.Барто «Кто как кричит?» Скажи, как поет петушок? Мычит корова? Какой у петушка гребешок? Кто клюет зернышки?	10 мин	28.05.2023	

	2. Изобразительная деятельность (лепка)	«Зайчатам нужны витамины. Поможем им» Задание: слепи витамины зайчатам и положи на поднос.	10 мин		
	3. Физическая культура	П/и «лягушки» указание: поскачите, как лягушки П/и «курочка- хохлатка»- цыплята клюют зернышки.	10 мин		
5	1. Коммуникативная деятельность.	Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут брата, сестру ? Назови своего друга.	10 мин	29.05. 2023	
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).	Д/игры «Один – много», «Большие и маленькие мячи».	10 мин		
	3. Физическая культура	Задания: доползи до погремушки; пролезь под дугу; залезь на лесенку.	10 мин		

## *ЛИТЕРАТУРА*

1. *Аверина, И. Е.* Физкультурные минутки в детском саду : практическое пособие / И. Е. Аверина. – М. : Айрис-Пресс, 2009.
2. *Бейлина, А.* Почти забытое наследие немецкого народа // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 9. – С. 103–106.
3. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 1986.
4. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 1979.
5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – М. : Просвещение, 1982.
6. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
7. *Макшанцева, Е. Д.* Детские забавы : кн. для воспитателя и муз. руководителя детского сада / Е. Д. Макшанцева. – М. : Просвещение, 1991. – 64 с.
8. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
9. *Программа* воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
10. *Сакулина, Н. П.* Сенсорное воспитание в детском саду / Н. П. Сакулина, Н. Н. Подьяков, Т. С. Комарова, Л. Е. Журова, Г. А. Туманова, Е. И. Корзакова, В. Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 1970. – 214 с.
11. *Сенсомоторное* развитие детей раннего возраста : программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т. П. Высокова. – Волгоград : Учитель, 2010.
12. *Сутеев, В.* Кто сказал «мяу»? / В. Сутеев. – М. : АСТ : Астрель, 2006.
13. *Эмоциональное* развитие детей : занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт.-сост. О. А. Айрих. – Волгоград : Учитель, 2008.



