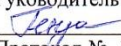


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Росташи**

Рассмотрено Руководитель ШМО  /В.Н. Генза/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Росташи  /Грибова О.Н./ «31» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с.Росташи  /Орлова О.Ю./ Приказ №201 от 31.08.2023 г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебного предмета
«Обществознание»
Базовый уровень
для 5-9 классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2023г

Рабочая программа по **«Обществознанию»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, а также федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №370. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по **обществознанию** и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством Л. Н. Боголюбова.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики курса «Обществознание»

Цели:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта

- практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
 - помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
 - содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
 - обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
 - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
 - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
 - предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Учебное содержание курса обществознание включает:

Обществознание. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю
Обществознание. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю
Обществознание. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю
Обществознание. 8 класс. 34 ч, 1 ч в неделю
Обществознание. 9 класс. 34 ч, 1 ч в неделю

Личностными результатами изучения предмета:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные УУД

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку

зрения;

- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание» 5-9 класс (по ФГОС ООО)

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
5 класс			
Введение Тема I. Человек Тема II. Семья Тема III. Школа Тема IV. Труд Тема V. Родина	выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми.Формирование целостного мировоззрения,

	характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и - освоение социальных норм, правил поведения, - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем - осознание значения семьи в жизни человека и общества. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и - освоение социальных норм, правил поведения. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому
--	---	--	---

		том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми.
--	--	--	--

6 класс

Введение	<i>характеризовать</i>	способность	воспитание
Тема I. Загадка человека	основные этапы социализации, факторы становления личности;	сознательно организовывать и регулировать свою	российской гражданской идентичности:
Тема II. Человек и его деятельность	<i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе	деятельность – учебную, общественную и др.;	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее
Тема III. Человек среди людей	характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; <i>•выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; <i>давать на основе</i>	умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на	многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; • <i>объяснять</i> на	электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов
--	--	--

	примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • <i>проводить</i> несложные социологические исследования; • <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.		мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
--	--	--	---

7 класс

Тема I. Мы живём в обществе.	<i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и достойного	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей
Тема II. Наша Родина — Россия			

	гражданина; <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; <i>использовать</i> элементы причинно-следственного	информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,
--	---	---	---

	анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; <i>анализировать</i> с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в		традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
--	---	--	--

	экономической сфере деятельности человека; <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.		
8 класс			

Введение Личность и общество Сфера духовной жизни Социальная сфера Экономика	иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания: 1) использование	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
---	--	--	---

	одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую	элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических	
--	---	--	--

	деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию.	и правовых норм, экологических требований;	
9 класс			
Введение	• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную,	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства
Раздел I. Политика			
Раздел II.			

Гражданин и государство	различных органов государственной власти и управления; • <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации; • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;	общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
-------------------------	---	---	---

	• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.		науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
--	--	--	--

Тематическое планирование (5 класс)

№ урока	Название разделов, глав	Кол- во часов		
		Всего	К/Р	П/Р
1	Введение	1	0	0
2	Тема I .Человек	5	0	1
3-5	Тема II.Семья	6	0	1
6-8	Тема III. Школа	6	0	1
9-10	Тема IV. Труд	6	0	1
11-14	Тема V.Родина	10	0	1
1-34	Итого	34	0	5

Тематическое планирование (6 класс)

№ урока	Название разделов, глав	Кол- во часов		
		Всего	К/Р	П/Р
1	Введение	1	0	0
2-14	Тема I. Загадка человека	13	0	1
15-23	Тема II. Человек и его деятельность	10	0	1
24-34	Тема III. Человек среди людей	10	0	1
1-34	Итого	34	0	3

Тематическое планирование (7 класс)

№ урока	Название разделов, глав	Кол- во часов		
		Всего	К/Р	П/Р
1-23	Тема I. Мы живём в обществе.	23	0	1
24-34	Тема II. Наша Родина — Россия	11	0	1
1-34	Итого	34	0	2

Тематическое планирование (8 класс)

№ урока	Название разделов, глав	Кол- во часов		
		Всего	К/Р	П/Р
1	Введение	1	0	0
2-7	Личность и общество	6	0	1
8-15	Сфера духовной жизни	8	0	1
16-22	Социальная сфера	7	0	1
23-34	Экономика	12	0	1
1-34	Итого	34	0	4

Тематическое планирование (9 класс)

№ урока	Название разделов, глав	Кол- во часов		
		Всего	К/Р	П/Р
1	Введение	1	0	0
2-11	Раздел I. Политика	10	0	2
12-19	Раздел II. Гражданин и государство	8	0	1
20-33	Раздел III. Основы российского законодательства	14	0	2
34	Итоговое повторение	1	0	0
1-34	Итого	34	0	5

**Содержание основного общего образования по «Обществознанию»
5-9 классы**

5 класс

Введение

Тема I. Человек.

Загадка человека. Отрочество-особая пора жизни.

Тема I. Человек

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
оценивать роль деятельности в жизни человека и общества

Тема II. Семья

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время.

Тема II. Семья

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Выпускник научится: характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов

Тема III. Школа

Образование в жизни человека. Образование в саморазвитие. Одноклассники, сверстники, друзья.

Выпускник научится: Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
Различать творчество и ремесло.
Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда.
Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.

Выпускник получит возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и
характеризовать основные направления общественного развития.

Тема IV. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда.
Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.

Творчество в искусстве.

Тема IV. Труд

Выпускник научится: Понимать различие труда и его сложность,
ценить результат труда. Определять в чем заключается его заработная
плата. Узнать что такое благотворительно и меценатство.

Выпускник получит возможность научиться: осваивать и применять
знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности
человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его
правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на
примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности
человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного
становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями
здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и
общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей
в современных условиях; малых групп, положения человека в группе;
конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов;
проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека,
потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства
человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов
и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)
сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого
себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного
социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в
школе, семье, группе сверстников;

Тема V. Родина

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное
государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что
значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные
праздники. История государственных символов. Москва - столица
России.

Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России.
Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России:
какие права человек получает от рождения.
Россия – многонациональное государство. Национальность человека.
Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.
Межнациональные отношения.

Тема V. Родина

Выпускник научится: Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.

Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.

Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.

Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ

Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.

Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.

Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.

Выпускник получит возможность научиться: аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

6 класс

Введение

Тема I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Тема I. Загадка человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Тема II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Тема II. Человек и его деятельность.

Выпускник научится:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

Выпускник получит возможность научиться:

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

Тема III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.

Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции..

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Тема III. Человек среди людей.

Выпускник научится:

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 класс

Тема I. Мы живём в обществе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Тема I. Мы живём в обществе.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Тема II. Наша Родина — Россия.

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Тема II. Наша Родина — Россия.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

8 класс

Введение

Личность и общество

Биологическое и социальное в человеке. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Межличностные отношения. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Современное российское общество, особенности его развития.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Сфера духовной жизни

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики.

Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Итоговое повторение

9 класс

Введение

Раздел I. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Раздел I. Политика

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Раздел II. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Раздел II. Гражданин и государство

- **Выпускник научится:**
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Раздел III. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Итоговое повторение

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1 четверть			
ВВЕДЕНИЕ	1		
Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться	1		
ЧЕЛОВЕК	5		
Загадка человека. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1		
Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. От чего зависит благосостояние семьи.	1		
Отрочество – особая пора жизни. Наследственность. Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1		
Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1		
Практикум по теме «Человек» .	1		
СЕМЬЯ	5		
Семья и семейные отношения.	1		
Семейное хозяйство. Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1		
Свободное время.	1		

2 четверть			
Практикум по теме «Семья»	1		
Практикум по теме «Семейный досуг и здоровый образ жизни». Деньги: что такое.	1		
ШКОЛА	6		
Образование в жизни человека. Учебные мини-проекты «Деньги».	1		
Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Из чего складываются доходы семьи	1		
Образование и самообразование. Учимся считать семейные доходы.	1		
Учение вне стен школы. Умение учиться. Исследуем доходы семьи.	1		
Одноклассники, сверстники, друзья.	1		
3 четверть			
Практикум по теме «Школа» .Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1		
ТРУД	6		
Труд – основа жизни.	1		
Труд – условие благополучия человека.	1		
Труд и творчество.	1		
Творчество в искусстве. Учимся считать семейные расходы.	1		
Практикум по теме « Труд»	1		
Практикум по теме «Труд и творчество».	1		
РОДИНА	10		
Наша Родина – Россия. Исследуем расходы семьи.	1		
Наша Родина – Россия. Структура России как федерации, права субъектов России.	1		
Государственные символы России. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	1		
История государственных символов.	1		
4 четверть			
Гражданин России. Как сформировать семейный бюджет.	1		
Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.	1		
Мы – многонациональный народ. Ролевая игра «Семейные совет по составлению бюджета».	1		
Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	1		
Практикум по теме «Родина». Обобщение результатов изучения	1		
Практикум по теме «Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности» . Презентация портфолио «Доходы и	1		

расходы семьи»			
ПОВТОРЕНИЕ	2		
Человек. Семья. Школа.	1		

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Календарная дата	
			по плану	по факту
	Введение	1		
1	Вводный урок . Финансовая грамотность. Чем мы будем заниматься в новом учебном году	1		
	Тема I. Загадка человека	13		
2	Принадлежность к двум мирам	1		
3	Принадлежность к двум мирам . Ф. Г. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1		
4	Человек — личность	1		
5	Человек — личность . Ф. Г. Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1		
6	Отрочество — особая пора . Ф. Г. Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1		
7	Отрочество — особая пора	1		
8	Потребности и способности человека. Ф. Г. Как и что можно страховать.	1		
9	Потребности и способности человека	1		
10	Когда возможности ограничены	1		
11	Когда возможности ограничены <i>Ф.Г.Ролевая игра «Страхование».</i>	1		
12	Мир увлечений	1		
13	Мир увлечений	1		
14	Практикум по теме «Загадка человека»	1		
	Тема II. Человек и его деятельность	9		
15	Деятельность человека	1		

16	Деятельность человека	1		
17	Труд — основа жизни	1		
18	Труд — основа жизни	1		
19	Учение — деятельность школьника	1		
20	Учение — деятельность школьника. Ф. Г. Исследуем , что застраховано в семье и сколько это стоит	1		
21	Познание человеком мира и себя	1		
22	Познание человеком мира и себя Ф. Г. Как определить надежность страховой компании.	1		
23	Практикум по теме «Человек и его деятельность» <i>Ф. Г. Как работает страховая компания</i>	1		
	Тема III. Человек среди людей	12		
24	Отношения с окружающими	1		
25	Отношения с окружающими	1		
26	Общение	1		
27	Общение Ф. Г. Обобщение результатов	1		
28	Человек в группе	1		
29	Человек в группе. Ф. Г. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		
30	Отношения со сверстниками	1		
31	Конфликты в межличностных отношениях Ф. Г. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		
32	Конфликты в межличностных отношениях	1		
33	Семья и семейные отношения	1		
34	Практикум к теме «Человек среди людей»	1		

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Календарная дата	
			по плану	по факту
	Мы живем в обществе	23		
1	Как устроена общественная жизнь . Ф.Г. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1		
2	Как устроена общественная жизнь. Ф.Г. Что такое налоги и почему их надо платить.	1		
3	Что значит жить по правилам . Ф.Г. Какие бывают налоги.	1		
4	Что значит жить по правилам . Ф.Г. Учимся считать налоги.	1		
5	Экономика и ее основные участники . Ф.Г. Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		
6	Экономика и ее основные участники. Ф.Г. Сравниваем налоги граждан разных стран.	1		
7	Производственная деятельность человека . Ф.Г. Исследуем,какие налоги платит семья и что получает от государства.	1		
8	Производственная деятельность человека. Ф.Г. Как работает налоговая служба .	1		
9	Обмен, торговля, реклама. Ф.Г. Учебные мини-проекты «Налоги»	1		
10	Обмен, торговля, реклама. Ф.Г. Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1		
11	Домашнее хозяйство. Ф.Г. Учимся находить информацию на сайте фонда социального страхования РФ	1		
12	Домашнее хозяйство . Ф.Г. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		
13	Бедность и богатство.	1		

	Ф.Г. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.			
14	Бедность и богатство. Ф.Г. Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		
15	Человек в обществе труд и социальная лестница . Ф.Г. Обобщение результатов изучения модуля 3	1		
16	Зачем людям государство. Ф.Г. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	1		
17	Зачем людям государство. Ф.Г. Для чего нужны банки	1		
18	Почему важны законы. Ф.Г. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		
19	Почему важны законы. Ф.Г. Какие бывают вклады	1		
20	Культура и ее достижения . Ф.Г. Что такое кредиты и надо ли их брать	1		
21	Культура и ее достижения . Ф.Г. Изучаем сайт банка РФ	1		
22	Практикум «Мы живем в обществе». Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1		
23	Практикум «Мы живем в обществе». Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1		
	Наша Родина-Россия	12		
24	Наша страна на карте мира. Ф.Г. Как работает банк .	1		
25	Наша страна на карте мира. Ф.Г. Учебные мини-проекты «Банковские услуги семьи»	1		
26	Государственные символы России. Ф.Г. Что мы знаем о бизнесе.	1		
27	Государственные символы России. Ф.Г. Как открыть фирму.	1		
28	Конституция России. Ф.Г. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1		
29	Конституция России. Ф.Г. Ролевая игра «Открываем фирму»	1		
30	Гражданин России. Ф.Г. Что такое валюта и для чего она нужна.	1		
31	Гражданин России. Ф.Г. Учимся находить информацию о курсах валют и изменениях.	1		
32	Мы многонациональный народ. Ф.Г. Обобщающий результат изучения модуля 4	1		
33	Защита Отечества. Ф.Г. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	1		
34	Практикум по теме «Наша родина-Россия»	1		

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Календарная дата	
			по плану	по факту
	Введение	1		
1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году	1		
	Личность и общество	6		
2	Что делает человека человеком <i>Ф. Г. Финансовая грамотность. Деньги: что это такое</i>	1		
3	Человек, общество, природа	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5	Развитие общества <i>Ф. Г. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи</i>	1		
6	Как стать личностью <i>Ф. Г. Какие бывают источники доходов</i>	1		
7	Практикум «Личность и общество»	1		
	Сфера духовной культуры	8		
8	Сфера духовной жизни <i>Ф. Г. От чего зависят личные и семейные доходы.</i>	1		
9	Мораль <i>Ф. Г. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать</i>	1		
10	Моральный выбор – это ответственность	1		
11	Образование <i>Ф. Г. Что такое семейный бюджет и как его построить</i>	1		
12	Наука в современном обществе	1		
13	Религия как одна из форм культур <i>Ф. Г. Как оптимизировать семейный бюджет</i>	1		
14	Влияние искусства на развитие личности и общества			
15	Практикум «Сфера духовной культуры»			
	Социальная сфера	7		
16	Социальная структура общества <i>Ф. Г. Обобщение результатов работы. Представление проектов</i>	1		

17	Социальные статусы и роли <i>Ф. Г. Для чего нужны финансовые организации</i>	1		
18	Семья как малая группа			
19	Нации и межнациональные отношения	1		
20	Социализация личности и отклоняющее поведение <i>Ф. Г. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.</i>	1		
21	Социальная политика государства			
22	Практикум «Социальная структура»	1		
	Экономика	13		
23	Экономика и её роль в жизни общества	1		
24	Главные вопросы экономики	1		
25	Рыночная экономика <i>Ф. Г. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.</i>			
26	Рыночная экономика <i>Ф. Г. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах</i>	1		
27	Производство – основа экономики <i>Ф. Г. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах</i>	1		
28	Предпринимательская деятельность <i>Ф. Г. Представление проектов</i>	1		
29	Роль государства в экономике <i>Ф. Г. Обобщение результатов работы. Тестовый контроль</i>	1		
30	Инфляция и семейная экономика	1		
31	Банковские услуги <i>Ф. Г. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормилицы</i>	1		
32	Страховые услуги <i>Ф. Г. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы</i>	1		
33	Рынок труда и безработица. Современный работник <i>Ф. Г. Чем поможет страхование</i>	1		
34	Практикум «Экономика»	1		

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Календарная дата	
			по плану	по факту
	Введение	1		
1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году	1		
	Раздел I. Политика	10		
2	Политика и власть Ф. Г. Финансовая грамотность. Какие бывают финансовые риски.	1		
3	Государство Ф. Г. Что такое финансовые пирамиды	1		
4	Политические режимы Ф. Г. Тестовый контроль	1		
5	Правовое государство Ф. Г. Что такое банк и чем он может быть полезен	1		
6	Гражданское общество и государство	1		
7	Участие граждан в политической жизни	1		
8	Политические партии и движения	1		
9	Межгосударственные отношения Ф. Г. Польза и риски банковских карт	1		
10	Практикум по теме «Политика»	1		
11	Практикум по теме «Политика» Ф. Г. Что такое бизнес	1		
	Раздел II. Гражданин и государство	8		
12	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
13	Права и свободы человека и гражданина	1		
14	Высшие органы государственной власти в РФ Ф. Г. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		
15	Россия — федеративное государство	1		
16	Россия — федеративное государство	1		
17	Судебная система РФ	1		
18	Правоохранительные органы РФ Ф. Г. Представление проектов	1		
19	Практикум по разделу «Гражданин и государство»	1		

	Раздел III. Основы российского законодательства	14		
20	Роль права в жизни общества и государства Ф. Г. Как создать своё дело	1		
21	Правоотношения и субъекты права Ф. Г. Что такое валютный рынок и как он устроен	1		
22	Правонарушения и юридическая ответственность Ф. Г. Обобщение результатов работы, тестовый контроль	1		
23	Гражданские правоотношения	1		
24	Гражданские правоотношения	1		
25	Право на труд. Трудовые правоотношения Ф. Г. Что такое налоги и зачем их платить	1		
26	Семья под защитой закона Ф. Г. Какие налоги мы платим	1		
27	Административные правоотношения Ф. Г. Что такое пенсия и как сделать её достойной	1		
28	Уголовно-правовые отношения	1		
29	Уголовно-правовые отношения	1		
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов Ф. Г. Представление проектов	1		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования Ф. Г. Итоговый контроль знаний	1		
32	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	1		
33	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	1		
	Итоговое повторение	1		
34	Политика. Гражданин и государство. Основы российского законодательства	1		

Литература для учащихся: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс.

Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.

Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание.
Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.

Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.

Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др.
Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.

Л. Н. Боголюбов, Н. И. городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание.
Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н.
Боголюбова. 5-9 классы.

Литература для учителя: Примерные программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 5-9 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), 2018г., с учётом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 5-9классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М., 2020.

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020.

- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др.

- Обществознание. 5-9 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2021.

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др.
Обществознание. Поурочные разработки. 5-9 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2021

Интернет-ресурсы: <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства

РФ <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт

педагогических измерений; <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ

(информационной поддержки ЕГЭ); <http://www.probaege.edu.ru> – Портал

Единый экзамен; <http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU

федеральный центр тестирования.

- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по

общественным наукам. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО

«Информация для всех» в России. <http://www.gks.ru> — Федеральная

служба государственной статистики: базы данных, статистическая

информация.

- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы

Интернета -обществознание.

- <http://www.hpo.org> – Права человека в России <http://www.chelt.ru> –

журнал «Человек и труд»

- <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и

обществознания" <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и

науки;

- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское

образование» <http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и

презентаций <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Лист корректировки

[illegible]

[illegible]