

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа села Ростани  
Аркадакского района Саратовской области

Согласовано  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО:  
 Тарасова Т.Н.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
О. Н. Грибкова  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 1-4 классов

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка	4
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	6
1 класс	6
2 класс	8
3 класс	11
4 класс	15
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования	19
Личностные результаты	19
Метапредметные результаты	20
Предметные результаты	23
1 класс	23
2 класс	24
3 класс	25
4 класс	27
Тематическое планирование	29
1 класс (66 часов)	29
2 класс (68 часов)	33
3 класс (68 часов)	37
4 класс (68 часов)	43
Календарно-тематическое планирование (1-4 кл.)	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Данная программа по окружающему миру начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286, а также федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовно-го богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч. (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч., 2 класс — 68 ч., 3 класс — 68 ч., 4 класс — 68 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

---

### 1 КЛАСС (66 ч)

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС (68 ч)

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте Государственные символы России. Москва — столица России Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др ). Герб Москвы . Расположение Москвы на карте. Города России Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте;

-символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем

Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы.

чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, вос-

производить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС (68 ч)

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка. Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. ;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

---

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- 6 понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

## 1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных

- российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
  - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
  - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (66 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Человек и общество. 16 ч</b>	<p>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».</p>
		<p>Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеосюжетов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеосюжетов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.</p>

			Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».
		Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».
2	<b>Человек и природа.</b> <b>37 ч</b>	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».
		Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культур-	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>ные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».</p>
		<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей... )». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
3	<p><b>Правила безопасной жизни.</b> 7 ч</p>	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту:</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете</p>

		<p>пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб» Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p>
Резерв: 6 ч			

## 2 КЛАСС (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Человек и общество. 16 ч</b>	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села» Логическая задача по теме, например, «Разделим картинку на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>
		<p>Семья — коллектив Семейное древо. Семейные ценности</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение</p>

		и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».
		Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.).
2	<b>Человек и природа.</b> <b>34 ч</b>	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».
		Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Годовой ход изменений в жизни растения.</p>	<p>иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».</p>
		<p>Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.</p>
		<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги».</p>

		природы. Правила нравственного поведения на природе.	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.
3	<b>Правила безопасной жизни. 12 ч</b>	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Правила поведения при использовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	
Резерв: 6 ч			

### 3 КЛАСС (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Человек и общество. 20 ч</b>	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).</p>
		<p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют кол-</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</p>	<p>лективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).</p>
		<p>Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</p>	<p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета) «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.</p>
2	<b>Человек и природа.</b> <b>35 ч</b>	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.</p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p>

		<p>Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).</p>
		<p>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразии растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые</p>	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзину». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</p>	<p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p>
		<p>Разнообразие животных Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов</p>

			и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».
		<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</p> <p>Природные сообщества родного края (примеры).</p> <p>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p>
		<p>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</p> <p>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	<p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».</p>

3	<p><b>Правила безопасной жизни.</b> 7 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p>
Резерв: 6 ч			

#### 4 КЛАСС (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Человек и общество. 33 ч</b>	<p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдель-</p>	<p>Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>ных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры По-</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты</p>

		<p>сильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).</p>
2	<p><b>Человек и природы.</b> <b>24 ч</b></p>	<p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверх-</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.</p> <p>Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>ности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка. Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».</p> <p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».</p> <p>Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»».</p>
		<p>Природные зоны России: общее представление об основных</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное форму-</p>

		<p>природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	<p>лирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).</p>
3	<p><b>Правила безопасной жизни.</b> 5 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки,</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп.</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».
Резерв: 6 ч			

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру  
1 класс (66 часов)**

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты УУД. Личностные, метапредметные, предметные.	Дата	
					План	Факт
1	<b>Задавайте вопросы!</b>	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию <u>Моделировать</u> различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. Умение задавать вопросы Умение слушать и вступать в диалог. <u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками		
2	<b>Что такое Родина?</b>	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково –символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец). Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.		
3	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	1	УОНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Познакомиться</u> с правилами поведения в школе и <u>обсудить</u> их. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. <u>Моделировать</u> различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на здоровый образ жизни. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: на дорогах. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.  Работать в группах по составлению правил поведения. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему Моделировать и оценивать различные ситуации поведения . Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. решению в совместной деятельности.		
				4	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	1
5	<b>Проект «Моя малая Родина».</b>	1	УОНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Определять небесные тела. Находить созвездье Большой Медведицы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям		

				<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Формулировать собственное мнение, позицию</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>		
6	<b>Что у нас над головой?</b>	1	УОНЗ	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на обмен информацией.</p> <p>Устанавливать связь и различия между найденными камнями. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p> <p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		
7	<b>Что у нас под ногами?</b>	1	УОНЗ	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		
8	<b>Что общего у разных растений?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Характеризовать условия необходимые для жизни растений.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>		
9	<b>Что растёт на подоконнике?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: форма, размеры, окраска, расположение жилок листа.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Формулировать собственное мнение, позицию.</p>		
10	<b>Что растёт на клумбе?</b>	1	УОНЗ	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на обмен информацией</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Отличать сосны и ели по внешнему виду, по расположению хвоинок, по строению шишек</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p> <p>Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>		
11	<b>Что это за листья?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование установки на обмен информацией</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>		
12	<b>Что такое хвоинки?</b>	1	УОНЗ	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии на пришкольном участке (безопасное поведение на участке). Осуществлять</p>		

				анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
13	<b>Кто такие насекомые?</b>	1	УОНЗ	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. <b>Называть</b> самых распространённых насекомых, части тела насекомых, Определять количество ног у насекомых, причину разной расцветки насекомых. Строить речевое высказывание в устной форме. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
14	<b>Кто такие рыбы?</b>	1	УОНЗ	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Называть части тела рыб, среду обитания, морских и речных рыб. Отличать рыб по источнику питания. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
15	<b>Кто такие птицы?</b>	1	УОНЗ	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки Называть основные признаки птиц, части тела, среду обитания, определять самых распространённых птиц. Строить речевое высказывание в устной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.		
16	<b>Кто такие звери?</b>	1	УОНЗ	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки Различать зверей, Называть их части тела, среды обитания зверей Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		
17.	<b>Что окружает нас дома?</b>	1	УОНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности Строить речевое высказывание в устной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Различать группы предметов домашнего обихода. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
18.	<b>Что умеет компьютер?</b>	1	УОНЗ	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Различать части компьютера. Характеризовать значение компьютера в жизни человека Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		
19.	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	1	УОНЗ	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Различать части компьютера. Характеризовать значение компьютера в жизни человека. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		
20.	<b>На что похожа наша планета?</b>	1	УОНЗ	Проводить сравнение по заданным критериям. Устанавливать аналогии. . Строить речевое высказывание в устной форме. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.		

				Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
21.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	УОНЗ	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России. Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.		
22.	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b>	1	УОНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
23.	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	1	УОНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
24.	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	1	УОНЗ	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Называть форму Земли, рассказывать о соотношении суши и воды. Характеризовать роль движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Рассмотреть изображение Земли на глобусе Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
25.	<b>. Как путешествует письмо?</b>	1	УОНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Устанавливать аналогии. . Строить речевое высказывание в устной форме. Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
26.	<b>Куда текут реки?</b>	1	УОНЗ	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Определять, какая вода в реке и в море, рассказывать, куда впадают реки. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.		
27.	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>	1	УОНЗ	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни. Объяснять, откуда приходит вода, как очищают воду, куда вода уходит. Строить речевое высказывание в устной форме Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы		

				Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
28.	<b>Как живут растения?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как вырабатывается электричество, как оно приходит в дом, какие приборы работают на батарейках, называть электроприборы, анализировать правила безопасного обращения с электроприборами, собрать простейшую электрическую цепь. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		
29.	<b>Как живут животные?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как вырабатывается электричество, как оно приходит в дом, какие приборы работают на батарейках, называть электроприборы, анализировать правила безопасного обращения с электроприборами, собрать простейшую электрическую цепь. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		
30.	<b>Как зимой помочь птицам?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Объяснять, как образуются снег и лёд, их природу, анализировать свойства снега и льда.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, на озере)</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		
31.	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>		
32.	<b>Откуда в снежках грязь?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Характеризовать условия необходимые для жизни животных. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу</p>		
33.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b> Презентация проекта «Моя семья».	1	УОНЗ	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни. Объяснять проблемы птиц зимой. Разбираться в правильном кормлении птиц. Конструировать простейшую кормушку для птиц</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p> <p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		

34.	Когда учиться интересно?	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Рассказывать историю средств связи, называть виды средств связи, объяснять, как оформляется письмо.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>		
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	УОНЗ	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: на дорогах.</p>		
36.	Когда придёт суббота?	1	УОНЗ	<p>Наблюдать, что делают с письмами на почте, куда оно направится дальше, как отправляют бандероль и посылку, выяснять, какие операции ещё можно производить на почте.</p>		
37.	Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду	1	УОНЗ	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки</p> <p>Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Выявлять источники мусора, думать, как устранять</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение мусор. Анализировать, может ли мусор быть полезным.</p> <p>Объяснять, что должен делать школьник, чтобы не загрязнять окружающую среду.</p>		
38.	Где живут белые медведи?	1	УОНЗ	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия – синтеза</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Адекватно оценивать своих одноклассников.</p> <p>(составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p>		
39.	Где живут слоны?	1	УОНЗ	<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		
40.	Где зимуют птицы?	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Называть перелётных птиц, объяснять, где зимуют птицы, причины перелёта.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		
41.	Когда появилась одежда?	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Проводить сравнение и классификацию</p> <p>Рассказывать историю одежды, называть виды одежды.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		

				<p>Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>		
42.	<b>Когда изобрели велосипед?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности Проводить сравнение по заданным критериям. Устанавливать аналогии. Строить речевое высказывание в устной форме. Рассказывать историю велосипеда, объяснять устройство велосипеда, называть виды велосипедов. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		
43	<b>Когда мы станем взрослыми?</b>	1	УОНЗ	<p>Строить речевое высказывание в устной форме Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.  Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p>		
44.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	УОНЗ	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Использовать речь для регуляции своего.</p>		
45.	<b>. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Готовить рассказы о звёздах и созвездиях. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме  Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>		
46.	<b>Почему Луна бывает разной?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>		

47	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	1	УОНЗ	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Размышлять о причинах отсутствия живых организмов на Луне.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		
48	<b>Почему звенит звонок?</b>	1	УОНЗ	<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме .</p>		
49	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	1	УОНЗ	<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Размышлять о происхождении звуков, радуги, эха.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>		
50	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>	1	УОНЗ	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p>		
51	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме .</p> <p>Использовать иллюстративный материал.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.</p>		
52	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить</b>	1	УОНЗ	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.</p>		

	<b>бабочек?</b>					
53	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Формирование установки на здоровый Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>		
54	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	1	УОНЗ	<p>Объяснять, что нужно делать перед сном и чего нельзя. Рассказывать о значении сна, образе жизни. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>		
55	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	1	УОНЗ	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Объяснять, как правильно чистить зубы, мыть руки, анализировать последствия нарушений правил гигиены. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
56	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	1	УОНЗ	<p>Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		
57	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	1	УОНЗ	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни. Строить речевое высказывание в устной форме. Объяснять строение корабля,</p>		
58	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	1	УОНЗ	<p>называть разнообразие спасательных средств Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>		
59	<b>. Зачем нужны поезда?</b>	1	УОНЗ	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни. Строить речевое высказывание в устной форме. Рассказывать историю автомобиля ,о его устройстве, видах и перспективе. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>		
60	<b>Зачем строят корабли?</b>	1	УОНЗ	<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию</p>		
61	<b>Зачем строят самолёты?</b>	1	УОНЗ	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни. Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных</p> <p>Объяснять назначение самолётов, их устройство, виды. Анализировать правила поведения в поездах. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		

62	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	1	УОНЗ	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных Объяснять назначение поездов, их устройство, виды. Анализировать правила поведения на железной дороге, в поездах. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
63	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>	1	УОНЗ	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных Объяснять назначение поездов, их устройство, виды. Анализировать правила поведения на железной дороге, в поездах. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
64	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	1	УОНЗ	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Объяснять назначение космических спутников и станций. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
65	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	1	УОНЗ	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Приводить примеры использование человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>	1	Урок рефлексии	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Пользоваться всеми полученными знаниями Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру  
2 класс (68часов)**

	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты УУД. Личностные, метапредметные, предметные.	Дата	
					план	факт
1.	Родная страна.	1	УР	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сот Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Сотрудничеству и дружбе.		

				Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.		
2.	Город и село. Проект «Родной город».	1	УР	Развитие готовности к сотрудничеству. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		
3.	Природа и рукотворный мир.	1	УОНЗ	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Сотрудничество в поиске информации. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	УР	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Умение осознанно и произвольно строить Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить. речевое высказывание. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
5.	Неживая и живая природа.	1	УОНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение аргументировать своё предложение, убедить и уступить. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		
6.	Явления природы.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Прогнозирование результатов.		
7.	Что такое погода.	1	УОНЗ	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		
8.	В гости к осени (экскурсия).	1	УР	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.		
9.	В гости к осени.	1	УОНЗ	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Сотрудничество в поиске информации. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		
10.	Звёздное небо.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
12.	Про воздух...	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.		
13.	...И про воду.	1	УОНЗ	Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.		
14.	Какие бывают растения.	1	УОНЗ	Формирование адекватной и объективной самооценки. Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

15.	Какие бывают животные.	1	УР	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Умение работать по предложенному учителем плану.		
16.	Невидимые нити.	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	УОНЗ	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		
18.	Дикие и домашние животные.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
19.	Комнатные растения.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
20.	Животные живого уголка.	1	УОНЗ	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
21.	Про кошек и собак.	1	УОНЗ			
22.	Красная книга.	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	УР	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Поиск и выделение нужной информации. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	УР	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
25.	Что такое экономика.	1	УОНЗ	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
26.	Из чего что сделано.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Сотрудничество в поиске информации. Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. поставленных задач. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
27.	Как построить дом.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. Умение		

				аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
28.	Какой бывает транспорт.	1	УОНЗ	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
29.	Культура и образование.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	УР	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1	УР	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
32.	В гости к зиме	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	УР	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии».	1	УР	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
35.	Строение тела человека.	1	УОНЗ	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
36.	Если хочешь быть здоров.	1	УОНЗ	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
37.	Берегись автомобиля!	1	УОНЗ	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
38.	Школа пешехода.	1	УР	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
39.	Домашние	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		

	опасности			Нравственно-этическая ориентация. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
40.	Пожар!	1	УОНЗ	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
41.	На воде и в лесу.	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
42.	Опасные незнакомцы.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	УР	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
44.	Наша дружная семья.	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Прогнозирование результата.		
45.	Проект «Родословная».	1	УР	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
46.	В школе.	1	УОНЗ	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
47.	Правила вежливости.	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
48.	Ты и твои друзья.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	УОНЗ	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	УР	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
51.	Посмотри вокруг...	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
52.	Ориентирование на	2	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознанно и произвольно строить речевое		

53	местности.			высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
54.	Формы земной поверхности	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
55.	Водные богатства.	1	УОНЗ	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. Поиск и выделение нужной информации. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно		
56.	В гости к весне (экскурсия).	1	УОНЗ	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
57.	В гости к весне.	1	УР	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
58.	Россия на карте.	1	УОНЗ	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
59.	Проект «Города России».	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
60.	Путешествие по Москве.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Прогнозирование результата		
61.	Московский кремль	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
62.	Город на Неве.	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Поиск и выделение необходимой информации. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
63.	Путешествие по планете.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
64.	Путешествие по материкам.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	УОНЗ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
66.	Впереди лето.	1	УОНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Прогнозирование результата.		
67.	Проверим себя и	1	УР	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение		

	оценим свои достижения по разделу «Путешествия».			необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	УР	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру  
3 класс (68часов)**

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты УУД	Дата		
					план	факт	
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>							
1	Природа	1	УОНЗ	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока. <b>Познавательные УУД:</b> -научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
2	Человек	1	УОНЗ	-знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	УР	-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель проекта, его этапы и сроки; <b>Познавательные УУД:</b> - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). <b>Коммуникативные УУД:</b> -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.		

4	Общество	1	УОНЗ	-определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала.		
5	Что такое экология	1	УОНЗ	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		
6	Природа в опасности!	1	УОНЗ	-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладеть навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>							
7	Тела, вещества, частицы	1	УОНЗ	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		
8	Разнообразие веществ	1	УОНЗ	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <b>Коммуникативные УУД:</b>		

				лабораторное оборудование	-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
9	Воздух и его охрана	1	УОНЗ	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.		
10	Вода	1	УОНЗ	-исследовать с помощью опытов свойства воды	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
11	Превращения и круговорот воды	1	УОНЗ	-моделировать круговорот воды в природе	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему <b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя		
12	Берегите воду!	1	УОНЗ	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели <b>Коммуникативные УУД:</b> - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
13	Как разрушаются камни	1	УОНЗ	Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении; <b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе; -готовить рассказ на основе наблюдений; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
14	Что такое почва	1	УОНЗ	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b>		

				данные для проверки выдвинутых гипотез	-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. <b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
15	Разнообразие растений	1	УОНЗ	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно; -классифицировать растения из предложенного списка. <b>Коммуникативные УУД:</b> -подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
16	Солнце, растения и мы с вами	1	УОНЗ	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
17	Размножение и развитие растений	1	УОНЗ	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные УУД:</b> -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений <b>Коммуникативные УУД:</b> - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
18	Охрана растений	1	УОНЗ	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в течение урока. <b>Познавательные УУД:</b> - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
19	Разнообразие животных	1	УОНЗ	-Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, <b>Познавательные УУД:</b> Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику.		

					<b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.		
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	УОНЗ	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. <b>Познавательные УУД:</b> -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию <b>Коммуникативные УУД:</b> - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.		
21	Размножение и развитие животных	1	УОНЗ	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.		
22	Охрана животных	1	УОНЗ	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные УУД:</b> -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников <b>Коммуникативные УУД:</b> - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.		
23	В царстве грибов	1	УОНЗ	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. <b>Коммуникативные УУД:</b> -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания		

24	Великий круговорот жизни	1	УОНЗ	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>		
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>							
25	Организм человека	1	УОНЗ	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>		
26	Органы чувств	1	УОНЗ	Рассказывать об органах чувств по плану	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>		
27	Надежная защита организма	1	УОНЗ	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>		
28	Опора тела и движение	1	УОНЗ	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>		

					работать со взрослыми, слушать собеседника		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	УОНЗ	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.</p>		
30	Дыхание и кровообращение	1	УОНЗ	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>		
31	Умей предупреждать болезни	1	УОНЗ	Закаливать организм, предупреждать болезни	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>		
32	Здоровый образ жизни	1	УОНЗ	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.</p>		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	УОНЗ	выполнять тесты с выбором ответа	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p>		

					<b>Коммуникативные УУД:</b> -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	УОНЗ	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Регулятивные УУД:</b> -Формирование адекватной оценки своих достижений. - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; <b>Познавательные УУД:</b> Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. <b>Коммуникативные УУД:</b> Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>							
35	Огонь, вода и газ	1	УОНЗ	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.		
36	Чтобы путь был счастливым	1	УОНЗ	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения <b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.		
37	Дорожные знаки	1	УОНЗ	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	<b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.		
38	Проект «Кто нас защищает»	1	УР	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов,	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений <b>Познавательные УУД:</b> Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. <b>Коммуникативные УУД:</b>		

				альбомов и т.д	Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.		
39	Опасные места	1	УОНЗ	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.		
40	Природа и наша безопасность	1	УОНЗ	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными		
41	Экологическая безопасность	1	УОНЗ	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	<b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Коммуникативные УУД:</b> - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.		

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

42	Для чего нужна экономика	1	УОНЗ	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; <b>Коммуникативные УУД:</b> -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -проследить, какие товары и услуги нужны семье.		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	УОНЗ	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <b>Познавательные УУД:</b> - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять		

					роль профессий родителей в экономике города.		
44	Полезные ископаемые	1	УОНЗ	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание		
45	Растениеводство	1	УОНЗ	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.		
46	Животноводство	1	УОНЗ	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<b>Регулятивные УУД:</b> -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства. <b>Коммуникативные УУД:</b> -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.		
47	Какая бывает промышленность	1	УОНЗ	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.		
48	Проект «Экономика родного края»	1	УОНЗ	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. <b>Познавательные УУД:</b> Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. <b>Коммуникативные УУД:</b> -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу «Экономика родного края».		
49	Что такое деньги	1	УОНЗ	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.		

				-различать денежные единицы некоторых стран	-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.		
50	Государственный бюджет	1	УОНЗ	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.		
51	Семейный бюджет	1	УОНЗ	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.		
52-53	Экономика и экология	2	УОНЗ	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	<b>Регулятивные УУД:</b> Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми		
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</b>							
54-56	Золотое кольцо России	3	УОНЗ	-Находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <b>Познавательные УУД:</b> С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры <b>Коммуникативные УУД:</b>		

					-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.		
57	Проект «Музей путешествий»	1	УОНЗ	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.		
58	Наши ближайшие соседи	1	УОНЗ	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. <b>Коммуникативные УУД:</b> -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.		
59	На севере Европы	1	УОНЗ	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.		
60	Что такое Бенилюкс	1	УОНЗ	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы. <b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. <b>Коммуникативные УУД:</b> -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.		
61	В центре Европы	1	УОНЗ	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку <b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать		

					<p>со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в группе, изучать страны центра Европы.</li> <li>-Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.</li> <li>-Выступать от группы.</li> <li>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</li> </ul>		
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1	УОНЗ	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>-Адекватно оценивать своих товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.</li> <li>-Выступать от группы.</li> <li>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</li> </ul>		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	УОНЗ	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .</li> <li>-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</li> <li>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</li> </ul>		
64	На юге Европы	1	УОНЗ	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.</li> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .</li> <li>-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>		
65	По заметным местам мира	1	УОНЗ	Ценить памятники истории и культуры	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.</li> <li>-Описывать по фотографиям памятники.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>		
66	Проверим себя и оценим свои	1	УОНЗ	выполнять тесты с выбором ответа.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>формирование адекватной оценки своих достижений</p>		

	достижения за второе полугодие				<b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми		
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	УОНЗ	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру  
4 класс (68часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Дата по плану	Дата по факту
1	Мир глазами астронома Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1	УОНЗ	Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу.	определять причины явлений, событий	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;		
2	Планеты солнечной системы	1	УОНЗ	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	выявление существенных признаков объектов	делать выводы на основе обобщённых знаний		
3	Звёздное небо – великая книга природы Элементы дорог. Дорожная разметка	1	УОНЗ			Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать		
4	Мир глазами географа	1	УОНЗ			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
5	Мир глазами историка.	1	УОНЗ	Оценивать жизненные ситуации	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Задавать вопросы		
6	Когда и где? Сигналы, подаваемые	1	УОНЗ	Осознание себя членом	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;	Задавать вопросы		

	водителями транспортных средств			общества и государства , чувство любви к родной стране,	реализации, в том числе во внутреннем плане	определять причины явлений, событий.			
7	Мир глазами эколога.	1	УОНЗ	выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Принимать и сохранять учебную задачу	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы		
8	Сокровища Земли под охраной человечества Соблюдение правил движения велосипедистами	1	УОНЗ	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Формировать собственное мнение и позицию		
9	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.	1	УРК	Установка на безопасный здоровый образ жизни.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Использовать речь для регуляции своего действия		
10	Равнины и горы России.	1	УОНЗ	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Использовать речь для регуляции своего действия		
11	Моря, озёра и реки России.	1	УОНЗ		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Адекватно использовать речевые средства		
12	Природные зоны России. Причины дорожно-транспортного травматизма	1	УОНЗ	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
13	Зона Арктических пустынь	1	УОНЗ	Оценивать жизненные ситуации		Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).			
14	Тундра Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	1	УОНЗ	Осознание себя членом общества и государства ,	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Делать выводы на основе обобщения знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		

15	Контрольная работа №1.	1	УРК	чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
16	Леса России. Лес и человек. Экскурсия №1 в парк «Леса нашего края» Железнодорожный транспорт, его особенности	1	УОНЗ	Оценивать жизненные ситуации.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний			
17	Зона степей Безопасное поведение на воде.	1	УОНЗ	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Различать способ и результат действия.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах		Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
18	Пустыня	1	УОНЗ		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Делать выводы на основе обобщения знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
19	У Чёрного моря Безопасность на воде.	1	УОНЗ	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
20	Проверим себя и оценим свои достижения. Наш край.	1	УРК	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах				
21	Поверхность нашего края Определение сторон горизонта по компасу, солнцу.	1	УОНЗ	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
22	Водоёмы нашего края	1	УОНЗ		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Адекватно использовать речевые средства		

23	Наши подземные богатства Определение сторон горизонта по часам и местным предметам.	1	УОНЗ	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного		
24	Земля-кормилица	1	УОНЗ		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний			
25	Жизнь леса Безопасная переправа через водную преграду.	1	УОНЗ		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного		
26	Жизнь луга. Жизнь пресного водоёма Умение вязать узлы.	1	УОНЗ		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы		
27-29	Природные сообщества родного края	3	УОНЗ	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.				
30	Растениеводство в нашем крае Практическая работа №1 на тему «Растениеводство»	1	УОНЗ	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Адекватно использовать речевые средства		
31	Контрольная работа №2.	1	УРК	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Определять причины явлений, событий.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
32	Животноводство в нашем крае. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1	УОНЗ	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах			
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	УРК	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Определять причины явлений, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное,		

	Презентация проектов.			общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).			отделять новое от известного		
34	Обобщающий урок по темам « Земля и человек», « Природа России», «Родной край» Основные виды травм у детей.	1	УРК		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства		
35	Начало истории человечества	1	УОНЗ	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;		
36	Мир древности: далёкий и близкий Основные виды травм у детей.	1	УОНЗ		Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	УОНЗ		Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Формировать собственное мнение и позицию  Использовать речь для регуляции своего действия		
38	Новое время: встреча Европы и Америки Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.	1	УОНЗ		Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	УРК	Оценивать жизненные ситуации	<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников				
40	Презентация проектов. Правила обработки ран. Перевязка ран.	1	УР	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Адекватно использовать речевые средства		
41	Жизнь древних славян	1	УОНЗ	Осознание себя членом общества и государства ,					
42	Во времена Древней Руси	1	УОНЗ		Учитывать разные мнения и стремиться к	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.			

	Оказание помощи при ожогах и обморожении.			чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре,	координации различных позиций в сотрудничестве			
43	Страна городов	1	УОНЗ	истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Делать выводы на основе обобщения знаний	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	УОНЗ	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	
45	Трудные времена на русской земле	1	УОНЗ	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	
46	Русь расправляет крылья Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	УОНЗ	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	
47	Куликовская битва	1	УОНЗ	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	
48	Иван III Режим дня.	1	УОНЗ	истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	
49	Мастера печатных дел	1	УОНЗ			Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять	Учитывать разные мнения и стремиться к	

						причины, событий.	координации различных позиций в сотрудничестве		
50	Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России» Профилактика вредных привычек	1	УОНЗ	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
51	Контрольная работа № 3.	1	УРК		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного		
52	Пётр Великий	1	УОНЗ						
53	Михаил Васильевич Ломоносов Полезные привычки	1	УОНЗ	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного		
54	Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года Пути укрепления здоровья.	1	УОНЗ		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.			
55	Страницы истории XIX века Проверим себя и оценим свои достижения.	1	УОНЗ		Осознание своей этнической принадлежности.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
56	Россия вступает в XX век Пути укрепления здоровья.	1	УОНЗ	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.			

57	Страницы истории 20-30 гг.	1	УОНЗ	общечеловеческих нравственных ценностей).	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .		
58	Великая война и Великая победа Безопасность и защита человека в ЧС	1	УОНЗ	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .		
59	Страна, открывшая путь в космос Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1	УОНЗ		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .		
60	Презентация проектов.	1	УРК	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .		
61	Основной закон России и права человека	1	УОНЗ	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Извлекать информацию, представленную в разных форматах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций		
62	Мы - граждане России Действия в ЧС мирного и военного времени.	1	УОНЗ	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного		
63	Славные символы России Практическая работа №2 на	1	УОНЗ			Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и		

	тему «Соревнование велосипедистов»						жизненных речевых ситуаций		
64	Такие разные праздники	1	УОНЗ	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Строить сообщения в устной и письменной форме	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций		
65-66	Путешествие по России Практическая работа №3 на тему «Ориентирование на местности»	2	УОНЗ	Осознание своей этнической принадлежности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций		
67	Контрольная работа № 4. (итоговая). Презентация проектов.	1	УР	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Строить сообщения в устной и письменной форме	Делать выводы на основе обобщённых знаний  Адекватно использовать речевые средства		
68	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.	1	УРК			Строить сообщения в устной и письменной форме			

