

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа села Росташа
Аркадакского района Саратовской области

Согласовано
на заседании ПМО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.,
Руководитель ПМО:
 Тарасова Т.Н.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 О. Н. Трибокова
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Содержание обучения	9
1 класс	9
2 класс	14
3 класс	19
4 класс	24
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования	30
Личностные результаты	30
Метапредметные результаты	31
Предметные результаты	34
1 класс	34
2 класс	36
3 класс	37
4 класс	39
Тематическое планирование	43
1 класс (165 часов)	43
2 класс (170 часов)	58
3 класс (170 часов)	76
4 класс (170 часов)	89

Календарно-тематическое планирование	99
---	----

Данная программа по русскому языку начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286, а также федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе авторских рабочих программ: В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. М. Просвещение, 2021 г.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нрав-

ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования, программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический предмет

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения.

Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и**. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб-

ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале.)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённой признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, цу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными.

- корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносо-

- чинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 ч)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присامостоятельном чтении вслух.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т д).

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>
2	Слово и предложение (5 ч)	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова. Активизация</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p>

		и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.
3	Фонетика (27 ч)	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных</p>	<p>и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p>

		<p>звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской Графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву.) Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т д), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т д).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		звук в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ . Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.
5	Чтение (70 ч)	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.

		<p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p>
6	Письмо (70 ч)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>
7	Орфография и пунктуация (изучается парал-	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши.</p>

	лельно с разделом «Письмо»)	обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ца, чу, цу</i> ; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.
Систематический предмет (50 ч)			
1	Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах предмета)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	Фонетика (4 ч)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>
3	Графика (2 ч)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p>

		<p>согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
4	<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах предмета)</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
5	Лексика и морфология (12 ч)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».
6	Синтаксис (5 ч)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сход-	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.

		<p>ством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>
7	Орфография и пунктуация (14 ч)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ца, чу, шу; 	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебник. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, цу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
8	Развитие речи (10 ч)	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих

		<p>(ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
<p>Резерв на весь учебный год — 15 ч</p>			

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах предмета)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	Фонетика и графика (6 ч)	Повторение изученного в 1 классе: смысло-различительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безудар-	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).

		<p>ных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p>	<p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>у́рис</i> — <i>ури́с</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p>
--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах предмета)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p>

		литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (10 ч)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p>
		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p>

			<p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>
5	Состав слова (морфемика) (14 ч)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>

		<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
6	Морфология (19 ч)	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p>
		<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p>
		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p>

		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др..	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	Синтаксис (8 ч)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций,

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.</p>
8	Орфография и пунктуация (50 ч)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, цу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возмож-</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, цу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>

		<p>ного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 	<p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p>
--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными. 	<p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг</i> — <i>мак</i>, <i>пруд</i> — <i>прут</i>, <i>луг</i> — <i>лук</i> и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p>

			<p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи (30 ч)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p>
		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе</p>

			<p>выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p>
		<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p>

			<p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
Резерв — 32 ч			

3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах предмета)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>

2	Фонетика и графика (2 ч)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный,</p> <p>согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах предмета)	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».</p>
4	Лексика (5 ч)	<p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по</p>

		<p>контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>
--	--	---

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
5	Состав слова (морфемика) (8 ч)	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p>

			<p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	Морфология (43 ч)	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p>

		<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение.</p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p>
7	Синтаксис (13 ч)	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i> и без союзов.</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	Орфография и пунктуация (50 ч)	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.

		<p>орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); 	<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>
--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 	<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
9	<p>Развитие речи (30 ч)</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p>

		<p>владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и прийти к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>.</p>	<p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p>
--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.</p>	<p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
Резерв — 18 ч			

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах предмета)</p>	<p>Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.</p>	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2	Фонетика и графика (2 ч)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах предмета)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».

			Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
4	Лексика (5 ч)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
5	Состав слова (морфемика) (5 ч)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление.)	
6	Морфология (43 ч)	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множествен-</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p>

		<p>ного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотношение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p>
--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p>
7	Синтаксис (16 ч)	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспро-</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>

		<p>странённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).</p>	
8	Орфография и пунктуация (50 ч)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; 	<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
9	Развитие речи (30 ч)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собствен-</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p>

№ п/п	Тема, раздел предмета	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>ных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	<p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственной работы с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>
Резерв — 18 ч			

Календарно- тематическое планирование «Обучение письму»

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты УУД Личностные, метапредметные, предметные	План	Факт
Добукварный период (17 ч.)						
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1 ч.	УОНЗ	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с опорой на наглядный материал иллюстрации в прописи, плакаты и др. Обводить элементы букв, предметы по контуру соблюдая направление движения руки. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		

				Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.		
3	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока .Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте .Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.		
4	Рисование полуовалов и кругов.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не		

				выходя за строку и дополнительные линии.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие		

				количества слогов, места ударения в слове). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент		
7	Письмо элементов букв.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать		

				рисунок по заданному образцу.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.		
10	Письмо наклонных линий.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию		

				с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. .		
11	Письмо коротких и длинных линий.	1 ч	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).		
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.		

13	Строчная и заглавная буквы А, а.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.		
14	Строчная и заглавная буквы О, о.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом.		
15	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством		

				<p>учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом.</p>		
16	Письмо изученных букв.	1 ч.	УОНЗ	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом.</p>		
17	Строчная буква ы.	1 ч.	УОНЗ	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно</p>		

				элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом.		
18	Строчная и заглавная буквы У, у.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом.		
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.		
20	Письмо слов и слогов с	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу		

	буквами Н, н.			урока. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.		
21	Строчная и заглавная буквы С, с.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы С, с с образцом.		
22	Письмо слов и слогов с буквами С, с.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Конструировать буквы С, с из		

				различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы С, с с образцом.		
23	Повторение изученных букв.	1 ч.	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Обводить бордюрные рисунки по контуру.		
24	Строчная и заглавная буквы К, к.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой		

				буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
25	Письмо слов и слогов с буквами К,к	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
26	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1 ч	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.		
27	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Писать буквы Т, т		

				соответствии с образцом.		
28	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.		
29	Буквы Л, л.	1 ч.	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.		
30	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в		

				соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.		
31	Письмо слов и слогов с буквами Р,р	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.		
32	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1 ч	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из		

				различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в, в соответствии с образцом.		
33	Письмо слов и слогов с буквами В, в	1 ч	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом.		
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1 ч	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.		
35	Строчная и заглавная	1 ч	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока		

	буква п, П.			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов.		
36	Повторение и закрепление изученных букв	1ч	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.		
37-38	Строчная и заглавная буквы М, м.	2 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Конструировать буквы М, м из		

				различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
39-40	Строчная и заглавная буквы З, з.	2 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги,		

				слова с новой буквой, используя приём комментирования.		
41	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	1 ч.	Урок рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения .		
42	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-		

				модель.		
43	Сопоставление букв б-п. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч.	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.		
44	Списывание текстов с изученными буквами	1 ч.	Урок общеметодологический направленности	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова .		
	Строчная и заглавная	2 ч	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока		

45-46	буквы Д, д.			<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p>		
47	<p>Сопоставление букв д –т в слогах и словах. Списывание текстов.</p>	1	УОНЗ	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова .</p>		
48-	Строчная и заглавная	2 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока.		

49	буквы Я, я.			<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p>		
50	Закрепление написания букв Я, я.	1 ч.	УОНЗ	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём</p>		

				комментирования. Правильно записывать имена собственные.		
51-52	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
53-54	Строчная буква ч и заглавная буква Ч.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
55	Правописание сочетаний ча – чу.	1ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно		

				элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
56	Заглавная буква Ч.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
57	Написание буквы Ъ.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший		

				вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
58	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1ч.	УР	под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
59	Письмо строчной буквы ш.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		

60	Заглавная буквы Ш.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
61	Буква Ш, ш, сочетание ши (закрепление).	1ч.	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
62	Письмо строчной буквы ж.	1ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее		

				удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма		
63	Заглавная буквы Ж, правописание сочетаний жи –ши.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма		
64	Строчная буква ё.	1 ч.	УОНЗ	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j' o], [' o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё.		
65	Заглавная буква Ё.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой		

				буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.		
66	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения.	1 ч.	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
67	Строчная и заглавная буквы Й, й	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его точкой, ориентироваться на лучший вариант в		

				<p>процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.</p>		
68	Строчная буква х.	1 ч.	УОНЗ	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>		
69	Заглавная буквы Х.	1 ч.	УОНЗ	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>		
70	Строчная и заглавная буква Х, х (обобщающий)	1ч.	УР	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под</p>		

	урок).			руководством учителя. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения.		
71	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч.	Урок рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы ,выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.		
72	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1 ч	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		

				соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом.		
73	Написание предложений с буквой Ю, ю.	1ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом.		
74	Строчная буква ц.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
75	Заглавная буквы Ц.	1ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под		

				руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом.		
76	Повторение изученного материала.	1 ч.	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
77	Строчная буква э.	1ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока .Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э .ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		

78	Заглавная буквы Э.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока .Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э .ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
79	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ча –ща, чу-щу.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя .Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ .Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом.		
80	Заглавная буква Щ.	1 ч.	УОНЗ	Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант		

				<p>,обозначать его условным знаком (точкой),ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву щ с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его,, указывая на его постоянный признак – мягкость</p> <p>.Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание.</p>		
81	Закрепление правописания сочетаний ча –ща, чу -шу	1ч.	УР	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>		
82	Строчная буква ф.	1 ч.	УОНЗ	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв ф. Обводить по контуру</p>		

				<p>бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>		
83	Заглавная буква Ф.	1 ч.	УОНЗ	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>		
84	Строчные буквы ь, ь.	1 ч.	УОНЗ	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их</p>		

				<p>выполнения. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p>		
85	Написание букв ь и ъ (закрепление).	1ч.	УР	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p>		
86	Русский алфавит. Повторение.	1ч.	УР	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность</p>		

				элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
87	Письмо текстов с изученными буквами.	1ч.	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
88	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1 ч.	УОНЗ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.		
89	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1 ч.	УОНЗ	- проявлять интерес к процессу письма - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке - соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво		

90	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1 ч.	УОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу письма - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке - соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво 		
91	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения.	1 ч.	УОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу письма - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке - соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво 		
92	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1 ч.	УОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу письма - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке - соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво 		
93	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы. Закрепление изученного материала.	1 ч.	Урок рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу письма - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке - соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво 		
94	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1 ч.	УОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу письма - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке - соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво 		

95	Подготовка к тексту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу письма - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке - соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво - выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности 		
96	Слог. Перенос слова.	1 ч.	УОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу письма - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. 		
97	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
98	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1 ч.	УОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу письма - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке - соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво - проявлять уважение к родному языку 		
99	Заглавная буква в именах	1 ч.	УОНЗ	- проявлять интерес к процессу письма		

	собственных, в начале предложения.			<ul style="list-style-type: none"> - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке - соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво - ценить дружбу, товарищеские отношения 		
10 0	Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
10 1	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо)		
10 2	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания.	1 ч.	УОНЗ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее		

	Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)			удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму букв и их соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
10 3	Подготовка к тексту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч	Урок общеметодологической направленности	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать печатный текст без ошибок.		
10 4	Повторение изученного в букварный период.	1 ч.	УР	Принимать учебную задачу урока .Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать линию верхнего элемента параллельно нижней строке.		
10 5	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1 ч.	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о		

				великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
10 6	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.	1 ч	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте , выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.		
10 7	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	1 ч	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте , выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.		
10 8	Повторение пройденного материала: Ь- показатель мягкости.	1 ч.	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.		
10 9	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим	1 ч.	УР	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под		

	свои достижения».			руководством учителя. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Оценивать свою деятельность.		
11 0- 11 5				Резервные часы (5 ч)		

РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)

Наша речь (2 ч)

1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1 ч.	УОНЗ	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
2	Речь устная и речь письменная. Русский язык — родной язык русского народа.	1 ч.	УОНЗ	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык		

Текст, предложение, диалог (3 ч)

3	Текст (общее представление).	1 ч.	УОНЗ	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.		
---	------------------------------	------	------	--	--	--

	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста			Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1 ч.	УОНЗ	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи .Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения .Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.		
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1ч	УОНЗ	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении		

				раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику		
Слова, слова, слова ... (4 ч)						
6	Слово. Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1 ч.	УОНЗ	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Работать со страничкой для любознательных. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1 ч.	УОНЗ	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы		

8	«Вежливые слова». Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.	1 ч.	УОНЗ	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.		
9	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника	1 ч.	УОНЗ	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, Наблюдать над употреблением слов близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Составлять текст по рисунку и опорным словам рассказ. Работать со словарями учебника: толковым, близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове .Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
Слово и слог. Ударение (6 ч)						
	Слово и слог (2 ч)					

10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1 ч.	УОНЗ	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.		
11	Деление слов на слоги.	1 ч.	УОНЗ	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка		
Перенос слов (2 ч)						
12	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	1 ч.	УОНЗ	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на		

				другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам.		
13	Правила переноса слов. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1 ч.	УОНЗ	Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
Ударение (общее представление) (2 ч)						
14	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение слога.	1ч	УОНЗ	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи .Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).Различать ударные и безударные слоги .Сравнивать модели слога ударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слога ударные модели слов.		
15	Произношение звуков и	1 ч.	УОНЗ	Произносить слова в соответствии с нормами		

	сочетаний звуков. Знакомство с орфоэпическим словарём.			литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.		
Звуки и буквы (2 ч)						
16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1 ч.	УОНЗ	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.		
17	Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1 ч.	УОНЗ	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
Русский алфавит, или Азбука (2 ч)						

18	Значение алфавита	1 ч.	УОНЗ	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Работа со страничкой для любознательных</p>		
19	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями	1 ч.	Урок общеметодологической направленности	<p>Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</p>		
Гласные звуки (3 ч)						
20	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих	1 ч.	УОНЗ	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с</p>		

	гласные звуки (сон—сын).			форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».		
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1 ч.	УОНЗ	<p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>		
22	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1 ч.	УОНЗ	<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». *Слово с непроверяемым написанием: деревня.</p>		
Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)						
23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на	1 ч.	УОНЗ	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как</p>		

	письме. Произношение безударного гласного звука в слове и на письме.			определить в слове ударный и безударный гласные звуки».		
24	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1 ч.	УОНЗ	Определять ударные и безударные гласные звуки в слове. Распознавать проверочные и проверяемые слова.		
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук .	1 ч.	УОНЗ	Распознавать проверочные и проверяемые слова; Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— слон, трава—травы).		
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1 ч.	УОНЗ	*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.		
27	Работа с	1 ч.	Урок	Оценивать свою работу.		

	орфографическим словарём. Проверочный диктант.		развивающ его контроля			
Согласные звуки (3 ч)						
28	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1 ч.	УОНЗ	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.		
29	Слова с удвоенными согласными.	1 ч.	УОНЗ	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
30	Буквы Й и И (с.78-80) Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1 ч.	УОНЗ	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в		

				переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).		
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)						
31	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1 ч.	УОНЗ	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».		
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1 ч.	УОНЗ	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].		
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции	1 ч.	УОНЗ	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к		

	— сохранять мир в своей стране и во всём мире.			учебнику. *Слово с непроверяемым написанием. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Соотносить количество звуков и букв в таких словах. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). : ребята.		
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)						
34	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным	1 ч.	УОНЗ	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова. (день). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах		

35	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным	1 ч	Урок общеметодологической направленности	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова перед согласным (коньки). Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.		
36	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч.	УОНЗ	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова перед согласным (коньки). Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-		

				то). Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.		
Согласные звонкие и глухие (5 ч)						
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1 ч.	УОНЗ	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.		

38	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1 ч.	УОНЗ	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова .Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>		
39	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1 ч.	УОНЗ	<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (гриб-грибы. Сады-сады).</p>		

40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.	1 ч.	Урок развивающего контроля	<p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание .Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь</p>		
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1 ч	Урок общеметодологической направленности	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p>		

Шипящие согласные звуки (5 ч)

42	Буквы шипящих согласных звуков: парных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1 ч	УОНЗ	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).		
43	Комплексная контрольная работа	1 ч	Урок развивающего контроля	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение над	1 ч	УОНЗ	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с		

	изобразительными возможностями языка.			нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. *Слово с непроверяемым написанием: девочка.		
45	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Проверочный диктант	1 ч	Урок развивающего контроля	Находить в словах сочетания чк, чн, чт. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		

46	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речи.	1 ч	УОНЗ	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. *Слово с непроверяемым написанием: машина. Работать со страничкой для любознательных. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».		
Заглавная буква в словах (4 ч)						
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1 ч	УОНЗ	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).		
48	Контрольный диктант	1 ч	Урок	Проверять себя и самостоятельно		

			развивающ его контроля	оценивать свои достижения		
49	Анализ контрольного диктанта. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1 ч	Урок рефлексии	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
50	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1 ч	Урок развивающ его контроля	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		

Лист корректировки рабочей программы

Клас с	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-----------	---------------------------	--------------------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------

	уроков	- во ча с						та	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД	План	факт
НАША РЕЧЬ (4 Ч)									
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	УОНЗ	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	УОНЗ	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
3	Как отличить диалог от монолога?	1	УОНЗ	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.		

4	Проверка знаний.	1	У.Р	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
ТЕКСТ (5 Ч)									
5	Что такое текст?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
7	Части текста.	11	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
8	Диктант.		Урок развивающ	Установление	Самостоятельно анализировать	Умение слушать и	Осознание качества и		

			его контроля	учащимися связи между целью учебной деятельностью и её мотивом.	слово и выбирать нужный вариант его описания.	понимать речь других.	уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		
9	Работа над ошибками.	1	Урок систематизации знаний	Установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)

10	Что такое предложение?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
11	Как из слов составить предложение?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12	Контрольное	1	УОНЗ	Осознание	Списывать текст,	Умение с	Анализировать,		

	списывание.			роли языка и речи в жизни человека.	проговаривать его по слогам.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	делать выводы, сравнивать.		
13	Что такое главные члены предложения?	1	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основную и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основную второстепенными и членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять	Прогнозирование – предвосхищение результата и		

				человека.		различные роли (лидера, исполнителя)	уровня усвоения знаний.		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
17	Как установить связь слов в предложении?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	УРР	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

						и условиями коммуникации.			
19	Анализ сочинений.	1	Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.		
20	Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
21	Работа над ошибками.	1	Урок систематизации знаний	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение	Оценка результатов работы.		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)									
22, 23	Что такое лексическое значение слова?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.		

24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.		
26	Что такое синонимы?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
27, 28	Что такое антонимы?	2	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.		

29	Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.		
30	Работа над ошибками.	1	Урок систематизации знаний	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.		
31, 32	Что такое родственные слова?	2	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
33, 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

						коммуникации.			
35	Какие бывают слоги?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
36, 37	Как определить ударный слог?	2	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.		
38, 39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
40	Обучающее сочинение по	1	УРР	Нравственно-этическая	Писать сочинения по	Строить сообщения в	Анализировать, делать выводы,		

	серии картинок.			ориентация.	серии картинок.	устной и письменной форме.	сравнивать.		
41	Проверочная работа.	1	Урок контроля	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
42	Контрольный диктант.	1	Урок развивающ его контроля	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.		
43	Работа над ошибками.	1	Урок систематиз ации знаний	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)									
44	Как различать звуки и буквы?	1	УОНЗ	Установлен ие учащимися связи между целью	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Прогнозировани е результата.		

				учебной деятельности и её мотивом.		мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
45, 46	Как мы используем алфавит?	2	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
48	Как определить гласные звуки?	1	УОНЗ	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
49	Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		

					знакомыми орфограммами				
50	Работа над ошибками.	1	Урок отработки умений. Рефлексия	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.		
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.		
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	УОНЗ	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

60	Диктант. Проверочная работа.	1	Урок развивающ его контроля	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
61	Работа над ошибками.	1	Урок отработки умений.Ре флексия	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
62	Как определить согласные звуки?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
63, 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	УОНЗ	Установлен ие учащимися связи между	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозировани е результата.		

				целью учебной деятельности и её мотивом.					
65	Слова с удвоенными согласными.	1	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
66	Развитие речи.	1	УОНЗ	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	УРР	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
68, 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни	Обозначать мягких согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому		

				человека.			усилию, к преодолению трудностей.		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
71, 72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
73	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
74	Проверочная работа.	1	Урок контроля	Установление учащимися	Определять орфограмму и правильное	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				связи между целью учебной деятельностью и её мотивом.	написание слов.	письменной форме.			
75	Работа над ошибками.	1	Урок отработки умений. Рефлексия	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1	УР	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.		
77	Обобщающий урок.	1	Урок отработки умений. рефлексия	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.		
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)									
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,	1	УОНЗ	Установление	Писать в словах сочетания ЧК,	Умение с достаточной	Находить в чужой и		

	НЧ.			учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	собственной работе орфографические ошибки.		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	УРР	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Урок отработки умений. рефлексия	Установление связи учащимися между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
81	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Умение осознавать	Находить в словах	Умение слушать и понимать речь	Контроль в форме сличения		

				роль языка и речи в жизни людей.	изученные орфограммы на слух.	других.	способа действия и его результата.		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Урок отработки умений. рефлексия	Нравственн о-этическая ориентация .	Анализировать ошибки, классифицирова ть их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
83	Наши проекты. Рифма.	1	УРР	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
84, 85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	УОНЗ	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

86	Проверь себя	1	Урок отработки умений. рефлексия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
87, 88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

91	Изложение повествовательного текста.	1	УРР	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
92, 93, 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
95	Изложение повествовательного текста.	1	УРР	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
96	Проверка знаний.	1	Урок отработки умений. рефлексия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				мотивом.					
97	Диктант.	1	Урок контроля	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	Урок отработки мнений	Нравственно-этическая ориентация .	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
99, 100, 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного	1	УОНЗ	Установление учащимися связи	Писать и переносить слова с разделительным	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по образцу и		

	материала.			между целью учебной деятельности и её мотивом.	мягким знаком.	форме.	заданному правилу.		
103	Контрольное списывание.	1	Урок контроля	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическими проговариваниями.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	УРР	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
105	Проверка знаний.	1	Урок отработки умений. рефлексия	Установление связи между целью учебной деятельности и её	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				мотивом.					
106	Обобщение изученного материала.	1	Урок отработки умений. рефлексия	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)									
107, 108	Что такое части речи?	2	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
109	Что такое имя существительное?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				деятельности и её мотивом.		задачами урока и условиями коммуникации.			
111, 112, 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	УОНЗ	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
116	Обучающее изложение.	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

					изученные орфограммы.				
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Урок отработки умений. рефлексия	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительны е.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
118	Диктант.	1	Урок контроля	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
119	Работа над ошибками.	1	Урок отработки умений.Рефлексия	Нравственн о-этическая ориентация .	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
120, 121, 122	Единственное и множественное число имён существительных.	3	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительны е по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
123	Обучающее	1	УРР	Осознание	Пересказывать	Строить	Анализировать,		

	изложение.			роли языка и речи в жизни человека.	содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	сообщения в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.		
124	Проверка знаний.	1	Урок отработки умений. рефлексия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
125	Диктант.	1	Урок контроля	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		

126	Работа над ошибками.	1	Урок систематизации знаний	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Оценка результатов работы.		
-----	----------------------	---	----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---	----------------------------	--	--

						мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
127, 128, 129	Что такое глагол?	5	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
130, 131	Единственное и множественное число глаголов.		УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Урок отработки умений. рефлексия	Нравственн о-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
134	Что такое текст-повествование?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
135	Проверка знаний.	1	Урок отработки умений. рефлексия	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
136	Что такое имя прилагательное?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

						мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	УОНЗ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
140	Что такое текст – описание?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни	Распознавать текст – описание и выделять его характерные	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				человека.	признаки.	форме.			
141	Проверка знаний.	1	Урок отработки умений. рефлексия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
142	Общее понятие о предлоге.	1	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
144	Восстановление предложений.	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				человека.					
145	Проверка знаний.	1	. Урок отработки умений. рефлексия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
146	Диктант.	1	Урок контроля	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
147	Работа над ошибками.	1	Урок отработки умений	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
148, 149	Что такое местоимение?	2	УОНЗ	Умение осознавать роль языка и речи в	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и		

				жизни людей.			заданному правилу.		
150	Что такое текст – рассуждение?	1	УОНЗ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
151	Проверка знаний	1	Урок систематизации знаний	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
152	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
153	Работа над ошибками.	1	Урок систематизации знаний	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Оценка результатов работы.		

						задачами урока и условиями коммуникации.			
ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)									
154	Повторение по теме «Текст».	1	Урок отработки умений. рефлексия	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
155	Сочинение по картине.	1	УРР	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
156, 157	Повторение по теме «Предложение».	2	Урок отработки умений. рефлексия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Урок отработки умений. рефлексия	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	7.05	

159, 160	Повторение по теме «Части речи».	2	Урок отработки умений. рефлексия	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Урок отработки умений. рефлексия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Урок отработки умений. рефлексия	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
163	Контрольное списывание.	1	УРР	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		.

164 – 169	Повторение и закрепление изученного материала.	5	Урок отработки умений. рефлексия	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	условиями коммуникации. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Урок отработки умений. рефлексия	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.		
ИТОГО – 170 Ч									

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол- во часо в	Тип урока	Планируемые результаты УУД	Дата	
					план	факт

Язык и речь (2 ч)							
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи: составление текста по рисунку.	1	УОНЗ	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.		
2	Наша речь и наш язык.	1	УР	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова, просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.		
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч) 05.09							
3	Текст.	1	УОНЗ	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.		

4	Типы текстов.	1	УР	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.		
5	Предложение. Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины.	1	УОНЗ	Объяснять, что такое предложение, разьяснять постановку разных знаков препинания в конце предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	УР	Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
7	Восклицательные и невосклицательные предложения. Тест №1 по теме «Текст»	1		Называть виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		

8	Входящий контроль.	1	УОНЗ	<p>Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p> <p>Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.</p>	<p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознаний обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>		
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	1	УР	<p>Называть виды предложений по цели высказывания и интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>		
10	Предложение с обращением. Развитие речи: Составление рассказа по рисунку.	1	УОНЗ	<p>Объяснять, что такое обращение. находить и использовать обращения в тексте.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>		
11	Состав предложения. Объяснительный диктант	1	УОНЗ	<p>Называть главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>		

12	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Письмо по памяти	1	УР	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.		
13	Простое и сложное предложения.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	УР	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
15	Словосочетания.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
Слово в языке и речи (22 ч)							
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		

17	Проверочный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	УР	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.		
18	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
19	Омонимы. Тест №2 по теме «Предложение. Словосочетание»	1	УР	Писать правильно слово «понедельник». использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
20	Слово и словосочетание.	1	УОНЗ	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.		
21	Фразеологизмы. Письмо по памяти	1	УОНЗ	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		

22	Части речи. Развитие умения различать части речи. Словарный диктант №2	1	УР	Писать правильно слово «трактор». Находит изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
23	Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	УОНЗ	Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
24	Развитие речи: Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка».	1	УР	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.		
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
26	Части речи. Развитие речи: Составление текста по репродукции картины И.Т Хруцкого «Цветы и плоды».	1	УР	Составлять предложение и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.		

				тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.			
27	Имя числительное.	1	УОНЗ	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
28	Имя числительное.	1	УОНЗ	Писать правильно слова «вторник», «среда». Находит в тексте имена числительные по значению и вопросу. Различать в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
29	Однокоренные слова.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		

30	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	УОНЗ	Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
31	Согласные звуки и буквы. Тест №3 «Части речи. Однокоренные слова»	1	УОНЗ	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
32	Правописание разделительного мягкого знака.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		

33	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №3	1	УОНЗ	Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
34	Контрольный диктант по теме «Состав слова» за 1 четверть».	1	УРК	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
35	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	УР	Озглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
36	Проект «Рассказ о слове». Работа над ошибками.	1	УР	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
Состав слова (16 ч)							

37	Развитие речи: Изложение повествовательного текста «Ёжик».	1	УОНЗ	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
38	Корень слова. Однокоренные слова.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
39	Формы слова. Окончание.	1	УОНЗ	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
40	Контрольное списывание № 1	1	УР	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		

41	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	УР	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
42	Приставка.	1	УОНЗ	Писать правильно приставки с гласной «О» и «А». Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
43	Приставка.	1	УРК	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
44	Словарный диктант № 4	1	УР	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
45	Резервный урок.						
46	Повторение изученного. Приставка. Суффикс.	1	УОНЗ	Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		

47	Суффикс. Объяснительный диктант	1	УОНЗ	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
48	Работа над ошибками. Основа слова.	1	УОНЗ	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
49	Суффикс. Развитие речи: Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	УР	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
50	Обобщение знаний о составе слова. Тест №4 по теме «Формы слова. Состав слова»	1	УР	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		

51	Проект «Семья слов».	1	УР	Называть слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
52	Развитие речи: редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 2 по теме «Состав слова».	1	УРК	Подробно излагать текст. находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
Правописание частей слова (25 ч)							
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Письмо по памяти	1	УОНЗ	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		

55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант	1	УР	Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант № 5.	1	УР	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
57	Тест №5 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1	УР	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		

59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	УОНЗ	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	УОНЗ	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
61	Тест №6 по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.»	1	УР	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	УОНЗ	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Предупредительный диктант.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
64	Контрольное списывание № 2.	1	УР	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
65	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Письмо по памяти	1	УР	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант № 6	1	УР	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		

67	Развитие речи: Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	УОНЗ	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
68	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1	УРК	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
69	Контрольный диктант по итогам 2 четверти	1	УОНЗ	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы –ек, -ик, -ок. Различать в каких словах часть –ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
70	Работа над ошибками. Правописание приставок.	1	УОНЗ	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		

71	Правописание суффиксов и приставок.	1	УР	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
72	Правописание приставок и предлогов.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
73	Правописание приставок и предлогов.	1	УОНЗ	Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
74	Правописание приставок и предлогов.	1	УР	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.		
75	Правописание с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	УОНЗ	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		

76	Правописание с разделительным твёрдым знаком (ъ). Словарный диктант № 7	1	УР	Называть общие признаки произношения слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
77	Правописание с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	УОНЗ	Различать правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
Части речи (76 ч)							
78	Части речи. Тест №7 «Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками»	1	УОНЗ	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
79	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками»	1	УРК	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
80	Имя существительное как часть речи.	1	УР	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.		

				Понимать, что обозначает имя существительное.			
81	Повторение изученного. Начальная форма имени существительного.	1	УОНЗ	Ставить слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.		
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	УОНЗ	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
83	Устаревшие слова.	1	УОНЗ	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
84	Развитие речи: Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	УР	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	УОНЗ	Различать собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
86	Проект «Тайна имени».	1	УР	Проводить исследовательскую работу, составлять	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов		

				связный текст.	деятельности при решении проблем поискового характера.		
87	Число имён существительных. Словарный диктант № 8	1	УОНЗ	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.		
88	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	1	УР	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.		
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	УОНЗ	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	28.01	
90	Род имён существительных.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебных задач.		
91	Род имён существительных.	1	УОНЗ	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		

92	Род имён существительных.	1	УОНЗ	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	УОНЗ	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	УОНЗ	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
95	Развитие речи: Изложение повествовательного текста. Составление текста по серии картин.	1	УР	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
96	Изменение имён существительных по падежам.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного		

97	Проверочный диктант № 4 по теме «Род и число имён существительных».	1	УРК	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
98	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	УР	Составлять рассказ. находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
99	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	УОНЗ	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
100	Родительный падеж. Словарный диктант № 9	1	УОНЗ	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
101	Дательный падеж.	1	УОНЗ	Находить имена существительные в дательном падеже. называть предлоги, с которыми они	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		

				употребляются.			
102	Винительный падеж.	1	УОНЗ	<p>Писать правильно слово «солома». находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный, родительный и винительный падежи.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей. построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>		
103	Творительный падеж.	1	УОНЗ	<p>Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>		
104	Предложный падеж.	1	УОНЗ	<p>Писать правильно слово «потом». находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>		

105	Развитие речи: Изложение текста повествовательного типа.	1	УР	Излагать текст. Находить нужную орфограмму. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
106	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	УР	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
107	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	УР	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
108	Тест № 8. «Имя существительное. Род, число, падеж имени существительного» Проект «Зимняя страничка».	1	УР	Проводить исследовательскую работу, составлять словарь «зимних» слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		

109	Проверочный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	1	УРК	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
110	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант № 10	1	УР	Находить имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
112	Сложные имена прилагательные.	1	УОНЗ	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		

113	Развитие речи. Составление текста – описания в научном стиле.	1	УР	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
114	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».	1	УР	Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
115	Изменение имён прилагательных по родам.	1	УОНЗ	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное состоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
117	Изменение имён прилагательных по числам	1	УРК	Находить и отмечать орфограммы. Объяснять, доказывать правильность	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и		

				написания слова с изученными орфограммами.	уровня усвоения; оценка результатов работы.		
118	Составление текста – описания о животном.	1	УР	Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
119	Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант № 11	1	УР	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
120	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1	УР	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которыми оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
121	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	УОНЗ	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
122	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	УР	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового		

					характера.		
123	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	УР	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	УР	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
125	Проверочная работа № 3 по теме «Имя прилагательное».	1	УРК	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		

126	Проект «Имена прилагательные в загадках». Тест №9 по теме «Имя прилагательное»	1	УР	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
127	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1	УОНЗ	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
128	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	УР	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
129	Личные местоимения. Словарный диктант № 12	1	УОНЗ	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения Писать правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		

130	Местоимения 3-го лица.	1	УОНЗ	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
131	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	УР	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
132	Морфологический разбор местоимения.	1	УОНЗ	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
133	Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».	1	УР	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
134	Глагол как часть речи.	1	УОНЗ	Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
135	Значение и употребление в речи глаголов.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол, и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		

136	Значение и употребление в речи глаголов.	1	УОНЗ	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
137	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	УР	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
138	Начальная форма глагола. Словарный диктант №13		УОНЗ	Называть глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
139	Начальная форма глагола.	1	УОНЗ	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.		
140	Изменение глаголов по числам.	1	УОНЗ	Изменять глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
141	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	УОНЗ	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		

142	Изменение глаголов по временам.	1	УОНЗ	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
143	Изменение глаголов по временам.	1	УОНЗ	Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
144	Изменение глаголов по временам.	1	УОНЗ	Называть время и число глаголов.	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
145	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	УР	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
146	Род глаголов в прошедшем времени.	1	УОНЗ	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		

147	Проверочный диктант №5 по теме «Глагол»	1	УРК	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
148	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление предложений и текста.	1	УР	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
149	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	УОНЗ	Понимать, что частица НЕ с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
150	Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант № 14	1	УОНЗ	Находить в предложениях глаголы с частицей НЕ.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.		
151	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Тест № 10 по теме «Местоимение Глагол».	1	УР	Выполнять морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
152	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	УР	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		

153	Проверочная работа № 5 по теме «Глагол».	1	УР	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
154	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»	1	УРК	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
Повторение (14ч.)							
155	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	УР	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
156	Повторение по теме «Части речи».	1	УР	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности.		
157	Орфограммы в значимых частях слова.	1	УОНЗ	Находить в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		

158	Контрольный диктант.(итоговый за год)	1	УРК	Находить в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
159	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	УР	Находить в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
160	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1	УР	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
161	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Словарный диктант № 15(итоговый)	1	УР	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
162	Контрольное списывание № 3	1	УР	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
163	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	УР	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и		

					уровня усвоения; оценка результатов работы.		
164	Итоговая диагностическая работа.	1	УРК	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
165	Повторение изученного за год. Тест №11 «Повторение»	1	УРК	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
166	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1	УОНЗ	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности.		
167	Развитие речи. Самостоятельное изложение	1	УР	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
168	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	УР	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные	Рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности.		

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс 170 ч в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Дат по плану	Дат по акту
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	УОНЗ	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения Задавать вопросы. Способность выбирать средства		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	УОН 3	Развитие интереса к изучению языка.					
3	Текст. План текста.	1	УОН 3						

					темпе.		языка в соответствии с речевой ситуацией		
4	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»	1	УОН 3				Задавать вопросы.		
5	Текст. Типы текста.	1	УО НЗ	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела.	под диктовку Безошибочное написание		
6	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания.	1	УОН 3		Умение работать в заданном темпе.		Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
7	Виды предложения по интонации.	1	УО НЗ	Развитие интереса к изучению	Самостоятельно формулировать задание и	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Способность выбирать средства языка в соответствии с ре-		

				ю языка.	его цель.		чевой ситуацией.		
8	<u>Диалог.</u> <u>Обращение</u> :	1	УО НЗ	Стрем иться к совершен ствовани ю речи.	Самост оятельно корректир овать работу по ходу ее выполнен ия.		Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
9	<u>Основа</u> <u>предложен</u> <u>ия.</u> <u>Главные и</u> <u>второстепе</u> <u>нные члены</u> <u>предложен</u> <u>ия.</u>	1	УО НЗ				Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
10	<u>Основа</u> <u>предложен</u> <u>ия.</u> <u>Главные и</u> <u>второстепе</u> <u>нные члены</u> <u>предложен</u> <u>ия</u>	1	УО НЗ	Развит ие интереса к изучени ю языка.	Самост оятельно формулир овать задание и его цель.	Вычитывать различные виды текстовой информации. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
11	Что такое словосочет ание.	1	УО НЗ	Интер ес к письму, к созданию собствен ных	Опреде лять цель учебной деятельно сти.		Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
12	Входной диктант с	1	УРК		Опреде лять план	Уметь	Способность выбирать		

	грамматическим заданием.			текстов; любовь и уважение к Отечеству.	выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники.	передавать содержание в сжатом виде.	средства языка в соответствии с речевой ситуацией		
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	УР	Развитие интереса к изучению языка.	Определять цель учебной деятельности, корректировать работу.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией		
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	УОНЗ	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Формирование приёмов мыслительной деятельности. Владение способами	Задавать вопросы.		
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	УОНЗ		Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	объединения по общему признаку.	Задавать вопросы.		

16	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	УР		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения.	1	УОНЗ		Вырабатывать критерии оценки и определять степень		Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	УОНЗ	Ценить и принимать базовые ценности: «родина». Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержимое в развернутом виде.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
19	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно	1	УР		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Строить рассуждения.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		

	составленному плану.								
20	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «похвальное слово знакам препинания»	1	УР	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
21	Слово и его лексическое значение.	1	УО НЗ	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.		Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения	1	УО НЗ	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Развивать монологическую речь		

	слов.				свою деятельно сть.				
23	Синони мы. Антонимы. Омонимы.	1	УО НЗ	Стрем иться к совершен ствовани ю речи.		Осуществлять анализ и синтез.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Развивать монологическую речь		
24	<u>Фразеол огизмы.</u> <u>Обобщение знаний о лексически х группах слов.</u>	1	УО НЗ		Определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.	Перерабатыва ть и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Развивать монологическую речь		
25	<u>Состав слова.</u> <u>Значимые части слова.</u>	1	УО НЗ	Развит ие интереса к изучени ю языка.	Самост оятельно формулир овать задание, алгоритм его выполнен	Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала.			
26	Состав слова. Однокорен ные слова.	1	УО НЗ				Оформлять свои ысли в устной и письменной форме учётom речевой		

					ия		туации		
27	Состав слова. Однокоренные слова	1	УО НЗ	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения	Пользоваться словарями, справочниками.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	УО НЗ	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать информацию, полученную из различных источников. Уметь передавать содержимое.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1	УО НЗ				Задавать вопросы.		
30	Упражнение в правописании гласных и согласных	1	УО НЗ	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно корректировать работу по	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме .		

	в корнях слов, двойных согласных в словах.				ходу ее выполнен ия.				
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	УО НЗ	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Отбирать необходимую информацию.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
32	Разделительный ь и ь.	1	УОН З			Предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового материала.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
33	Диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав	1	УР			Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы.	Договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности.	

34	<p>слова»</p> <p>Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.</p>	1	УР			<p>Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
35	<p><u>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективному составленному плану.</u></p>	1	УР	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p>	<p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	<p>Составлять план. Уметь передавать содержимое.</p>	<p>Оформлять свои мысли в письменной форме .</p>		
36	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки</p>	1	УОН 3		<p>В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		

	частей речи.				успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.				
37	Грамматические признаки частей речи.	1	УОН 3				Договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.		
38	Грамматические признаки частей речи.	1	УОН 3			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
39	<u>Наречие как часть речи.</u>	1	УО НЗ	Стремиться к совершенствованию речи.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.		Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
40	Наречие как часть речи.	1	УО НЗ	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		

41	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на сером волке»	1	УР	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать и слышать информацию, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
42	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	УР			Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
43	Как определить падеж имени существительного.	1	УОН 3	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
44	Признак и падежных форм имён	1	УОН 3		Самостоятельно делать выводы.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.			

	существительных				овать свою деятельность.	Перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	зрения.		
45	<u>Упражнение в распознавании Именительного, Родительного, Винительного падежей имён существительных</u>	1	УОНЗ	Стремиться к совершенствованию речи.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	Оформлять свои мысли в письмен. форме		
46	Упражнение в распознавании Дательного и Творительного падежей имён существительных.	1	УОНЗ	Развитие интереса к изучению языка.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Уметь передавать содержимое.	Умение задавать вопросы		

47	<u>Упражнение в распознавании Предложного падежа имён существительных</u>	1	УО НЗ	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Освоение личностного смысла учения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
48	Как определить падеж неизменяемых имён существительных	1	УОН 3			Извлекать информацию, представленную в разных формах	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
49	Три склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных.	1	УОН 3			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
50	- <u>Упражнения</u>	1	УОН 3			Работать	Составлять план.	Высказывать и обосновывать	

	<u>е в</u> <u>распознава</u> <u>нии имён</u> <u>существите</u> <u>льных</u> <u>первого</u> <u>склонения.</u>				ь по плану, сверяя свои действия с целью, корректир овать свою деятельно сть.	Уметь передавать содержимое.	свою точку зрения. Оформлять мысли на письме.		
51	Сочинен ие по репродукци и картины Пластова Аркадия Александро вича « Первый снег»	1	УР	Интер ес к письму, к созданию собствен ных текстов, к письменн ой форме общения		Определят ь круг своего незнания. Планировать работу по изучению нового материала.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оформлять мысли на письме.		
52	Второе склонение имён существите льных.	1	УО НЗ	Осозн ание ответстве нности за произнес ённое и написанн ое слово.	Состав лять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Извлекать информацию, представленн ую в разных формах	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
53	Упражне ние в распознава нии имён существите	1	УОН 3		Самост оятельно формулир овать тему и цели	Уметь передавать содержимое.	Умение задавать вопросы.		

	льных второго склонения.				урока. Составлять план решения учебной проблемы.				
54	Третье склонение имён существительных.	1	УО НЗ	Стремиться к совершенствованию речи.		Уметь передавать содержимое.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
55	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.	1	УО НЗ	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Пользоваться дополнительными источниками.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
56	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонений.	1	УОН З			Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
57	Подробн	1	УР			Анализирую	Слушать и		

	ое изложение на основе зрительного восприятие текста по коллективному составленному плану.					вать, сравнивать и группировать.	слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
58	Падежные окончания имён существительных единственного числа первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	УОН 3			Анализировать, сравнивать и группировать.	Владеть монологической и диалогической формами речи		

59	Именительный и Винительный падежи.	1	УО НЗ	Стремиться к совершенствованию речи.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности и своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Владеть монологической и диалогической формами речи		
60	Правописание окончаний имён существительных в Родительном падеже.	1	УО НЗ			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации.		
61	Правописание окончаний имён существительных в Родительном падеже.	1	УО НЗ	Освоение личностного смысла учения.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Составлять сложный план. Уметь передавать содержимое в развернутом виде..	Оформлять свои мысли в письменной форме.		
62	<u>Именительный.</u> <u>Родительный и</u> <u>Винительный падежи</u> <u>одушевлён</u>	1	УО НЗ			Самостоятельно делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.		

	<u>ных имён существительных.</u>								
63	<u>Именительный, Родительный и Винительный падежи одушевлённых существительных.</u>	1	УО НЗ	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
64	Правописание окончаний имён существительных в Дательном падеже.	1	УО НЗ	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
65	Упражнение в правописании имён существительных в Дательном и	1	УО НЗ			Устанавливать причинно-следственные связи.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым		

	Родительном падежах.						корректировать свою точку зрения.		
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в Родительном и Дательном падежах.	1	УОН 3			Устанавливать причинно-следственные связи.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
67	Правописание окончаний имён существительных в Творительном падеже.	1	УОН 3		Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
68	Правописание окончаний имён	1	УОНЗ	Освоение личности		Самостоятельно делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.		

	существительных в Творительном падеже.			ого смысла учения.					
69	Правописание окончаний имён существительных в Предложном падеже.	1	УО НЗ		Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Осуществлять анализ и синтез	Оформлять свои мысли в письменной форме .		
70	Правописание окончаний имён существительных в Предложном падеже.	1	УОНЗ	Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи,	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осуществлять анализ и синтез	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
71	Правописание окончаний имён существительных во	1	УО НЗ	стремиться к совершенствованию речи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		

	всех падежах.				корректировать свою деятельность.				
72	Упражнение в правописании и безударных падежных окончаний имён существительных.	1	УО НЗ			Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в Родительном, Дательном и Предложном падежах.	1	УО НЗ		Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать информацию.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		

74	Сочинение по репродукции и картины Василия Андреевича Тропинина « Кружевница»	1	УР	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Пользоваться словарями, справочниками.	Задавать вопросы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
75	Проверочный диктант за 2 четверть по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	УР		Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Пользоваться словарями, справочниками.	Задавать вопросы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
76	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.	1	УО НЗ			Пользоваться словарями, справочниками.	Задавать вопросы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
77	Именительный	1	УО		Составлять	Умение			

	падеж имён существительных множественного числа.		НЗ	Развивать интерес к изучению языка.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	план. Уметь передавать содержимое.	слышать и слушать		
78	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	УО НЗ			Уметь передавать содержимое.	Умение слышать и слушать		
79	<u>Родительный падеж имён существительных множественного числа.</u>	1	УО НЗ		Определять причины возникновения трудностей.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Пользоваться монологической и диалогической речью		
80	<u>Родительный падеж имён существительных множественного числа.</u>	1	УО НЗ	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.		Пользоваться монологической и диалогической речью		
81	Винительный падеж	1	УО НЗ	Осозн	Формулировать	Извлекать информацию,	Договариваться и приходить к		

	одушевлённых имён существительных множественного числа.			ание ответственности за произнесённое и написанное слово.	проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	представленную в разных формах. Строить рассуждения.	общему решению в совместной деятельности.		
82	Дательный, Творительный, Предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	УО НЗ	Развивать интерес к изучению языка.		Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
83	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	УР		Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
84	Проверочная работа по теме « Правописание безударных окончаний»	1	УР			Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
85	<u>Защита</u> проекта «	1	УР		Корректировать	Осуществлять анализ и	Оформлять свои мысли.		

	<u>Говорите правильно!»</u>				работу по ходу.	синтез.			
86	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	УО НЗ	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию. Строить рассуждения.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
87	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	УО НЗ		Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
88	Род и число имён прилагательных.	1	УО НЗ		Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив		

89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему « Любимая игрушка»	1	УО НЗ		корректировать свою деятельность.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать и представлять ее на основе схем, моделей	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
						Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
90	Падеж имени прилагательного.	1	УО НЗ	Совершенствование собственной устной и письменной речи.	Определять причины возникновения трудностей	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
91	Сочинение по репродукции и картины В. А. Серова Мика	1	УР						

	Морозов»								
92	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	УО НЗ	Развивать интерес к изучению языка.	й, выбирать пути преодоления ошибок.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
93	<u>Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.</u> <u>Именительный падеж имён прилагательных.</u>	1	УО НЗ		Корректировать работу по ходу.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли.		

	<u>единственн ого числа мужского и среднего рода.</u>								
94	<u>Правопи сание падежных окончаний имён прилагател ьных мужского и среднего рода в Родительно м падеже.</u>	1	УО НЗ	Любов ь и уважение к Отечеств у, его языку, культуре	Состав лять план решения учебной проблемы.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли.		
95	<u>Правопи сание падежных окончаний имён прилагател ьных мужского и среднего рода в Дательном падеже.</u>	1	УОНЗ	Умение чувствовать красоту и выразительн ость речи, стремиться к совершенств ованию собственной речи. Развивать интерес к изучению	Самост оятельно формулир овать тему и цели урока.	Ориентироват ься в учебнике. Определят ь круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
96	Упражне ние в	1	УО НЗ		Самост оятельно	Устанавли вать	Высказыват ь и		

	различении имён прилагательных мужского и среднего рода в Именительном, Родительном, Дательном падежах и правописании их падежных окончаний.			языка.	формулировать тему и цели урока.	причинно-следственные связи. Строить рассуждения.	обосновывать свою точку зрения.		
97	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в Родительном и Винительном	1	УО НЗ		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		

	падежах.								
98	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в Творительном и предложном падежах.	1	УО НЗ	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
99	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	УО НЗ		Устанавливать причинно-следственные связи.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
100	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего	1	УР	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Определять причины возникших трудностей, выбирать	Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		

	рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.				пути преодоления ошибок.				
101	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	УО НЗ			Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского	1	УОНЗ	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершен	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы. Строить рассуждения.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		

	рода в Именительном и Винительном падежах			ствования собственной речи.					
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в Родительном, Дательном, Творительном и Предложном падежах.	1	УО НЗ				Владеть монологической и диалогической формами речи.		
104	Винительный и Творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	УО НЗ	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы. Строить рассуждения.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
105	Упражне	1	УО			Предполагать,	Слушать и		

	ние в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.		НЗ			какая информация подойдет для изучения новой темы. Строить рассуждения.	слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
106	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	УР	Любовь и уважение к Отечеству.	Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли.		
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	УО НЗ	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать		

							ь свою точку зрения.		
108	Сочинение по репродукции и картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	УО НЗ			Устанавливать причинно-следственные связи.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
109	<u>Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в Именительном и Винительном падежах.</u>	1	УО НЗ		Корректировать работу.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли.		
110	<u>Правописание безударных</u>	1	УО НЗ	Интерес к	Самостоятельно формулир	Определять круг своего незнания,	Договариваться и приходить к		

	<u>окончаний</u> <u>имён</u> <u>прилагател</u> <u>ьных</u> <u>множестве</u> <u>нного</u> <u>числа в</u> <u>Родительно</u> <u>м и</u> <u>Предложно</u> <u>м падежах.</u>			изучени ю языка.	овать тему и цели урока.	планировать работу по изучению нового материала.	общему решению в совместной деятельности		
<i>111</i>	<u>Правопи</u> <u>сание</u> <u>окончаний</u> <u>имён</u> <u>прилагател</u> <u>ьных в</u> <u>Дательном</u> <u>и</u> <u>Творительн</u> <u>ом</u> <u>падежах.</u>	1	УО НЗ	Осозн ание ответстве нности за произнес ённое и написанн ое слово.	Самост оятельно формулир овать тему и цели урока.	Перерабат ывать и преобразовыв ать информацию из одной формы в другую	Договарива ться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
<i>112</i>	Подробн ое изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективн	1	УР		Форму лировать проблему урока. Состав лять план решения учебной проблемы.	Перерабат ывать и преобразовыв ать информацию из одной формы в другую	Договарива ться и приходить к общему решению в совместной деятельности		

	о составленном плану.								
113	Сочинение по репродукции и картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	УР			Строить рассуждения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
114	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных и мён существительных в единственном и во множественном числе.	1	УРК		Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Строить рассуждения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
115	<u>Работа над ошибками.</u> <u>Обобщение</u>	1	УР	Интерес к изучению языка.		Перерабатывать и преобразовывать	Оформлять свои мысли.		

	<u>знаний об имени существительном и именах прилагательных.</u>					информацию из одной формы в другую.					
116	Проверочная работа по теме « Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	УР	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Задавать вопросы.				
117	Роль местоимений в речи.	1	УО НЗ					Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Задавать вопросы.		
118	Личные местоимения первого, второго и третьего лица.	1	УО НЗ								

119	Изменен ие по падежам личных местоимен ий. Правописа ние местоимен ий первого и второго лица единственн ого и множестве нного числа.	1	УО НЗ			Перерабат ывать и преобразовыв ать информацию из одной формы в другую.	Договарива ться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
120	Изменен ие по падежам личных местоимен ий. Правописа ние местоимен ий первого и второго лица единственн ого и	1	УОНЗ	Интерес к изучению языка.	Коррек тировать свою деятельно сть.	Перерабат ывать и преобразовыв ать информацию из одной формы в другую.	Умение слышать и слушать		

	множественного числа.								
121	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	УО НЗ	Интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Умение слышать и слушать.		
122	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1	УО НЗ	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Формулировать проблему урока.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Умение слышать и слушать.		
123	Подробное изложение на основе	1	УО НЗ		Формулировать проблему	Отбирать дополнит. источники информации	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		

	зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.				урока. Составлять план решения учебной проблемы.		Умение слышать и слушать.		
124	Диктант за 3 четверть по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1	УО НЗ		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.				
125	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1	УО НЗ		Определять причины возникновения трудностей, выбирать пути преодоления				
126	Роль глаголов в языке.	1	УО НЗ			Отбирать дополнит. источники информации	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
127	Изменен	1	УО	Любов		Самостоят	Оформлять на		

	ие глаголов по временам		НЗ	ь и уважение к Отечеству, к родному языку.	ия ошибок.	ельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее.	письме свои мысли. Умение задавать вопросы.		
128	Неопределённая форма глаголов.	1	УО НЗ	Интерес к изучению языка. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения		
129	Упражнение в образовании и форм глаголов и ознакомление с глаголами суффиксами.	1	УО НЗ			Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения		
130	<u>Образование временных форм от</u>	1	УО НЗ		Корректировать свою деятельность	Осуществлять анализ и синтез.	Развивать монологическую речь.		

	<u>глагола в неопределённой форме.</u>				сть				
131	<u>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.</u>	1	УР			Уметь передавать информацию в сжатой форме.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
132	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	УО НЗ	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
133	Распознавание лица и числа глаголов.	1	УО НЗ	Осознание ответственности за произнесённое и написанное	Формулировать проблему урока. Составлять план решения	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		

134	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	1	УО НЗ	ое слово.	учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
135	Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1	УО НЗ			Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
136	Сочинение по репродукции и картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	УР	Интерес к изучению языка.		Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
137	<u>1 и 2 спряжение</u>	1	УО НЗ	Любовь и	Выраба	Составлять план.	Оформлять на письме свои		

	<u>глаголов.</u>			уважение к Отечеству, к родному языку.	тытывать критерии оценки и определяют степень успешности и своей работы и других в соответствии с этими критериями	Уметь передавать содержимое.	мысли. Умение задавать вопросы.		
138-	Спряженные глаголов в сложном будущем времени. Окончание глаголов 1 и 2 спряжения.	1	УОНЗ	Стремиться к совершенствованию речи. Интерес к изучению языка.		Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	УР			Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
140	<u>Правосписание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем</u>	1	УОНЗ		Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Развивать монологическую речь		

	<u>времени.</u>								
141	Упражнение в распознании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	УО НЗ	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	УО НЗ					Владеть монологической и диалогической формами речи.	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	УО НЗ			Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	УО НЗ			Определять круг своего незнания, планировать работу по	Слушать и слышать других, пытаться принимать		

						изучению нового материала.	иную точку зрения.		
145	Диктант по теме « Правописание безударных личных окончаний глаголов »	1	УР			Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	УР			Строить рассуждения	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
147	Возвратные глаголы (общее представление)	1	УО НЗ		Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Строить рассуждения	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	УО НЗ			Строить рассуждения	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		

149	Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	УО НЗ	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Зрения. Умение слышать и слушать		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	УО НЗ	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Умение слышать и слушать		
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	УО НЗ		Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
152	Правописание	1	УО			Устанавливать	Слушать и		

	сание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.		НЗ			вать причинно-следственные связи.	слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
153	Упражнение в правописании и глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	I	УОНЗ	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		
154	Упражнение в правописании и глагольных форм и распознавании морфологических признаков	I	УО НЗ			Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		

	глагола.								
155	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	УР			Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.	Адекватно использовать речевые средства		
156	<u>Проверочная работа по теме «Глагол»</u>	1	УР		Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Развивать монологическую речь		
157	Проверочный диктант за год.	1	УРК			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Развивать монологическую речь		
158	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	УР	Совершенствование собственной речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осуществлять анализ и синтез.	Умение задавать вопросы.		
159	Текст. Типы	1	УО НЗ			Осуществлять анализ и	Умение задавать		

	текстов.								
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	УО НЗ		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	синтез. Осуществлять анализ и синтез.	вопросы. Умение задавать вопросы.		
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	УО НЗ		Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.	Умение задавать вопросы.		
162	<u>Слово и</u>	1	УРК	Интер		Осуществл	Оформлять		

	<u>его лексическое значение.</u> <u>Составление текста по репродукции и картины И. И. Шишкина «Рожь».</u>			ес к изучению языка.	и своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	ять анализ и синтез.	свои мысли в письменной форме.		
163	Значимые части слова. Словообразование.	1	УО НЗ	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.	Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.	Оформлять свои мысли в письменной форме.		
164	Правопписание гласных и согласных в корне слов.	1	УО НЗ	Совершенствование собственной речи.		Сопоставлять и отбирать информацию из дополнительных источников.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		
165	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	УО НЗ			Сопоставлять и отбирать информацию из дополнительных	Владеть монологической и диалогической формами речи.		

166	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	УО НЗ			источников. Осуществлять анализ и синтез.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		
167	<u>Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</u>	1	УР	Освоение личностного смысла учения.		Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.		
168	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	УО НЗ	Совершенствование собственной речи.		Осуществлять анализ и синтез.	Адекватно использовать речевые средства		
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	УО НЗ			Осуществлять анализ и синтез.	Адекватно использовать речевые средства		

